

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale,
imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA – scuola Infanzia

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA D.M. n. 139/2007	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze Scuola dell' Infanzia (D.M. 35/2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
			PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
COSTRUZIONE DEL SE'		L'alunno, al termine della scuola dell'Infanzia: A. Manifesta in vari modi di aver sviluppato il senso dell'identità personale. B. Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e percepisce la propria appartenenza a questa realtà. C. Manipola e utilizza con creatività molteplici materiali. D. Usa strategie d'azione da solo e in gruppo scegliendo materiali e strumenti adeguati al progetto da realizzare.	COSTITUZIONE A. Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico. B. Riconoscere alcuni simboli di feste e tradizioni. C. Sperimentare alcuni materiali utilizzando creativamente. D. Imparare a conoscere le proprietà d'uso di alcuni materiali.	COSTITUZIONE A. Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico, secondo le indicazioni dell'insegnante relativamente ad attività svolte nella quotidianità. B. Cogliere i segni ed il senso della festa e delle ricorrenze. C. Sperimentare l'uso di materiali in maniera creativa. D. Utilizzare in maniera adeguata alcuni materiali e strumenti a disposizione.	COSTITUZIONE A. Scegliere di organizzarsi autonomamente il materiale necessario alla realizzazione di una attività, rispettando i tempi e gli spazi degli altri compagni. B. Conoscere e confrontare luoghi, storie, tradizioni proprie con quelle degli altri. C. Usare creativamente una varietà di strumenti e materiali. D. Utilizzare in maniera opportuna ed adeguata una varietà di materiali e strumenti necessari alla realizzazione di un progetto.
1.1 IMPARARE A IMPARARE					
1.2 PROGETTARE					
RELAZIONI CON GLI ALTRI			SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
2.1 COMUNICARE		E. Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni. F. Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali. G. Sa osservare e descrivere fenomeni naturali, organismi viventi e non ed artefatti tecnologici. H. Ascolta e comprende i messaggi degli altri e le narrazioni, dimostra piacere per la lettura di storie. I. Rielabora graficamente le fasi più significative di un'esperienza. L. Partecipa e si interessa a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere insieme e del rispetto per la natura. M. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. N. Rispetta gli adulti e dimostra fiducia. O. segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità.	E. Affrontare il distacco dalla famiglia. F. Esprimersi e comunicare con la voce e con il corpo, cantare in gruppo, usare un semplice strumento musicale per eseguire un ritmo. G. Osservare l'ambiente naturale con curiosità ed attenzione. H. Ascoltare e comprendere le richieste e i discorsi degli adulti e dei compagni. I. Disegnare la parte più significativa di un'esperienza o di un racconto. L. Partecipare ai giochi ed alle attività organizzate insieme agli altri compagni. M. Interagire e dare il proprio contributo nel gioco con un compagno. N. Distinguere il ruolo degli adulti che operano nella scuola. O. Aspettare il proprio turno nel gioco di gruppo organizzato e rispettare semplici regole.	E. Controllare l'affettività e l'emozione F. Rielaborare attraverso musica e movimento una tematica, una sensazione, un animale, un oggetto ... Sperimentare alcuni materiali e oggetti per riprodurre suoni. Cantare in gruppo, usare strumenti musicali per eseguire un ritmo e accompagnare un canto. G Esplorare ed osservare l'ambiente naturale con attenzione e curiosità. H. Ascoltare, capire ed intervenire in diversi contesti. I. Rielaborare in maniera particolareggiata attraverso il disegno, la fase più significativa di un'esperienza o di un racconto. L. Percepire i bisogni dei compagni, mostrando anche di saperli rispettare. M. Confrontarsi e collaborare con i compagni in un gioco o in un'attività. N. Rispettare le regole e le consegne date dall'adulto. O. Riporre gli oggetti e i giochi precedentemente utilizzati in maniera autonoma o sotto suggerimento.	E. Esprimere le proprie emozioni e sentimenti ai compagni, mostrandosi fiducioso e sereno nei rapportarsi agli altri. F. Sperimentare il movimento corporeo per realizzare coreografie. Scoprire la danza come mezzo comunicativo. Sperimentare materiale ed oggetti per produrre suoni. Cantare in gruppo, suonare in gruppo per eseguire un ritmo e accompagnare un canto. G. Osservare con curiosità, attenzione e sistematicità l'ambiente naturale (fenomeni naturali, esseri viventi e non). H. Ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne. Stabilire un rapporto privilegiato con i libri e il piacere di leggere. I .Rielaborare in maniera particolareggiata con il disegno le fasi più significative di un racconto o di una esperienza. L. Stabilire relazioni positive con i bambini diversi da sé, conversando ed interagendo adeguatamente con loro. M. Lavorare in gruppo, collaborando con i propri compagni e gli adulti. N. Prestare effetti personali agli altri bambini, fiducioso nei loro confronti. O. Partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole.
2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE					
2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE					

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale,
imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA – scuola Infanzia

COMPETENZE CHIAVE DI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA (D.M. 35/2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
			PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
CITTADINANZA D.M. n. 139/2007					
RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE		L'alunno, al termine della scuola dell'Infanzia:			
3.1 RISOLVERE PROBLEMI		P. Sa organizzarsi gradualmente nello spazio e nel tempo a partire dal proprio vissuto.	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE
3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		Q. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa usare diverse tecniche espressive.	P. Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	P. Intuire la ciclicità del tempo attraverso eventi personali e naturali.	P. Orientarsi nel tempo attraverso il vissuto quotidiano scolastico ed extrascolastico.
3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			Q. Avvicinarsi al linguaggio-pittorico e plastico, sperimentare alcune tecniche legate alla percezione tattile visiva	Q. Sviluppare le capacità espressive del linguaggio grafico pittorico e plastico. Sperimentare tecniche legate alla percezione tattile e visiva	Q. Potenziare le capacità espressive del linguaggio grafico-pittorico e plastico. Sperimentare una varietà di tecniche legate alla percezione visiva e tattile.