



**ISTITUTO COMPRENSIVO
FRANCESCO BERNI
LAMPORECCHIO**

**CURRICOLO VERTICALE
DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Dal Documento **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari**, a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del Miur

(...) L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

(...) Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola...

(...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

Così come delineato nei 17 obiettivi enunciati dall'**ONU nell'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile:

(...) L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4: *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*; (...)

L'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

NUCLEI TEMATICI	Dal Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo di istruzione (Ind. Naz. 2012)	DESCRITTORI Scuola Infanzia	ABILITA'	CONOSCENZE
DIGNITA' DELLA PERSONA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di adottare semplici norme di corretta igiene personale e alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta semplici norme di corretta igiene personale e alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce regole di comportamento importanti per la salute (alimentazione, igiene personale, cura dell'ambiente, sicurezza a scuola e a casa)
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di riconoscere, rispettare e convivere con la diversità ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce, rispetta e convive con la diversità ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende coscienza di aspetti specifici della propria realtà familiare, scolastica e sociale legati alle tradizioni
ALTERITA' E RELAZIONE	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie; ➤ E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accetta opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie ➤ Ha fiducia nei confronti degli altri e si riconosce come membro di un gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcune regole di comportamento elaborate insieme all'insegnante

ALTERITA' E RELAZIONE	<p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti ➤ E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con gli altri per la realizzazione di progetti ➤ Si relaziona adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcune regole di comportamento elaborate insieme all'insegnante ➤ Conosce le "buone maniere"
PARTECIPAZIONE	Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie 	Capisce, condivide e rispetta le regole di vita comunitarie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole di convivenza ➤
PARTECIPAZIONE	Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante ➤ E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni ➤ E' in grado di organizzarsi in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza e riordina strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante ➤ Agisce autonomamente in semplici situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce elementi di base relativi alla raccolta differenziata ➤ Conosce le regole e le routine di scuola ➤ Conosce i luoghi del paese ➤ Conosce le regole di comportamento relative alle attività motorie, alle

	sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	autonomo nello spazio scolastico ➤ E' in grado di gestire la raccolta differenziata	➤ Si organizza in modo autonomo nello spazio scolastico ➤ Gestisce la raccolta differenziata	manifestazioni cui partecipa, alle drammatizzazioni, alle presentazioni dei lavori, dimostrandosi educato e disciplinato
--	---	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	Dal Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo di istruzione (Ind. Naz. 2012)	DESCRITTORI Scuola Primaria	ABILITÀ	CONOSCENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di prendersi cura della propria igiene personale ➤ E' in grado di distinguere abitudini alimentari corrette ➤ E' in grado di riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, mostrando responsabilità negli incarichi affidati nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo. ➤ Adeguare il comportamento alle diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi ➤ Consapevolezza delle principali regole di comportamento ➤ Cura della persona ➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti del fanciullo e dell'uomo ➤ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del Fanciullo- Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia) ➤ Il giorno della Memoria ➤ Il giorno del Ricordo

<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità. ➤ E' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare le diversità (culturali, religiose..) ➤ Apprezzare la diversità come momento di arricchimento e conoscenza. ➤ Gestire responsabilmente i diversi compiti. ➤ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari ➤ I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali ➤ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali ➤ Principali forme di governo: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione e il Comune ➤ Le principali ricorrenze civili
<p>ALTERITÀ E RELAZIONE</p>	<p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di rispettare le regole di vita comunitaria e l'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare e rispettare le opinioni ➤ Contribuire personalmente all'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I diritti e doveri presenti nei principali documenti condivisi a livello locale, nazionale

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di chiedere e dare aiuto quando necessario 	<p>comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli Enti che si occupano dell'organizzazione amministrativa del territorio, partecipando ad iniziative di coinvolgimento e responsabilità (Consiglio comunale dei ragazzi, Puliamo il Mondo..) ➤ Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<p>e mondiale (Regolamento d'Istituto, la Costituzione, la Convenzione sui diritti dell'Infanzia, la Dichiarazione dei diritti umani, ecc).</p>
ALTERITA'E RELAZIONE	<p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità ➤ E' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulle necessità di un comportamento solidale. ➤ Dare un contributo costruttivo e proficuo al lavoro di gruppo secondo le proprie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana ➤ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti

	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri		possibilità e capacità.	
PARTECIPAZIONE	Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Costruire e mantenere ➤ relazioni positive con compagni, insegnanti e gli operatori scolastici. ➤ Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente gestendo in modo efficace e corretto la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni ➤ Le norme del codice della strada ➤ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ➤ La raccolta differenziata, il riciclaggio dei rifiuti ➤ Le norme di sicurezza ➤ La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale
	Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività e di rispettarlo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scegliere il materiale necessario allo svolgimento dell'attività 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I servizi del territorio (biblioteca comunale, il teatro, i giardini

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività ➤ E' in grado di iniziare a riflettere sulla necessità di uno sviluppo equo e solidale eticamente ed ecologicamente sostenibile 	<p>avendo cura di esso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività. ➤ Riflettere sulla necessità di adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente, avendo cura di metterli in atto. ➤ Adottare comportamenti solidali nei confronti dei compagni e degli altri, riconoscendone bisogni e necessità, sviluppando atteggiamenti empatici. 	<p>pubblici, Il Centro Raggio di Sole, Il Paese di Oz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'agorà (classi Senza Zaino) ➤ Il Consiglio Comunale e il Consiglio comunale dei ragazzi ➤ Il regolamento di Istituto e della Scuola primaria ➤ Le elezioni amministrative e politiche
-----------------------	---	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	Dal Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo di istruzione (Ind. Naz. 2012)	DESCRITTORI Scuola secondaria 1° grado	ABILITA'	CONOSCENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di riconoscere e adottare abitudini alimentari corrette ➤ È in grado di riconoscere l'utilità dell'attività sportiva ➤ È in grado di riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e adotta abitudini alimentari corrette ➤ Riconosce l'utilità dell'attività sportiva ➤ Conosce e previene i comportamenti a rischio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé ➤ Educazione alimentare ➤ Educazione allo sport ➤ Educazione alla salute ➤ Educazione all'affettività
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui ➤ È in grado di conoscere e confrontare tradizioni e culture differenti, riconoscendo gli stereotipi ed evitando atteggiamenti di pregiudizio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando i punti di vista altrui ➤ Conosce e confronta tradizioni e culture diverse, riconosce gli stereotipi ed evita atteggiamenti di pregiudizio ➤ Apprezza la diversità come momento di arricchimento e conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminazioni razziali, di genere e religiose ➤ Lotte per la difesa della legalità, della pace, della libertà e dell'uguaglianza fra gli uomini ➤ Educazione al patrimonio ➤ Esempi di diseguaglianze sociali, economiche e politiche

ALTERITÀ E RELAZIONE	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire ➤ È in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a prevedere e a valutare le conseguenze del proprio agire ➤ Rispetta le regole della vita comunitaria e l'ambiente scolastico ➤ Porta a termine efficacemente e in autonomia gli impegni presi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamenti adatti ad una convivenza civile ➤ Conoscenza di sé
ALTERITÀ E RELAZIONI	<p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo ➤ È in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo ➤ È in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con i compagni e gli insegnanti apportando contributi secondo le proprie possibilità e capacità ➤ Affronta, all'interno del gruppo, le difficoltà che si presentano e cerca di risolverle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Linguaggi specifici della comunicazione del XXI secolo ➤ Comportamenti adatti ad una convivenza civile
PARTECIPAZIONE	Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilisce relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e i collaboratori scolastici e riesce a mantenerle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regolamenti d'Istituto ➤ Funzione delle regole e dei divieti nell'ambiente scolastico ➤ Comportamenti adatti ad una convivenza civile

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema Scolastico II° grado
PARTECIPAZIONE	<p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente. ➤ È in grado di riflettere sull'utilizzo responsabile di materiali e risorse ➤ È in grado di esercitare il proprio ruolo di cittadino nell'ambito dell'esperienza scolastica ➤ È in grado di riconoscersi come parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti da varie carte, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta spontaneamente l'ambiente ➤ Riflette sull'utilizzo responsabile di materiali e risorse ➤ Nell'ambiente scolastico e non esercita il proprio ruolo di cittadino ➤ Si riconosce come parte di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti da varie carte, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione all'ambiente ➤ Lo stato di salute del pianeta ➤ Tutela del patrimonio ➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del fanciullo ➤ Le principali istituzioni e funzioni dell'organizzazione socio-politica nazionale e internazionale ➤ Enti e organismi internazionali e sovranazionali e la loro funzione