



Istituto Comprensivo Statale "FRANCESCO BERNI"
Piazza A. La Marmora, 1 - 51035 Lamporecchio (PT)
Tel. 0573/800680
Codice Ministeriale: PTIC81800Q - Codice Fiscale: 80009210479
e-mail: ptic81800q@istruzione.it - Posta certificata: ptic81800q@pec.istruzione.it
www.iclamporecchio.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Istituto Comprensivo Statale "F. Berni" Lamporecchio
Triennio 2021-2024**

Codice meccanografico: PTIC81800Q

Responsabile del piano: Dott.ssa Giulia Angela Iozzelli, Dirigente scolastico

Composizione del nucleo di autovalutazione:

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
Alessandra Gazzini	Funzione strumentale POF Docente di matematica e scienze della scuola secondaria di I grado
Angela Vescovi	Funzione strumentale per l'orientamento Docente di italiano della scuola secondaria di I grado
Enrica Bianconi	Funzione strumentale "Interventi e servizi per gli studenti – Azioni di Continuità" Docente della scuola primaria
Roberta Bandieri	Docente della scuola primaria

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità dell'istituto, emerse durante la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV), sono relative a due aree scelte fra gli esiti: "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Risultati a distanza".

Per quanto riguarda la prima area le priorità individuate e i relativi traguardi sono:

I priorità: garantire maggiore equità negli esiti delle prove Invalsi di matematica riducendo la variabilità tra classi. Il traguardo inerente questa priorità è consolidare i risultati riducendo progressivamente la variabilità tra classi.

II priorità: migliorare i risultati nelle prove invalsi di matematica. Il traguardo inerente questa priorità è migliorare i risultati delle prove standard nazionali di matematica alla scuola primaria e di italiano alla scuola secondaria di I grado.

Per quanto riguarda la seconda area la priorità individuata e il relativo traguardo erano:

Priorità: diminuire l'indice di dispersione che nell'anno 2012-2013 è stato addirittura superiore al dato nazionale. Il traguardo inerente questa priorità era quello di ritornare al trend consolidato dall'istituto negli ultimi anni riducendo il tasso di dispersione nel primo anno di scuola secondaria di II grado a valori intorno al 13%. In realtà, i risultati sulle promozioni al secondo anno del superiore, rilevati alla fine dell'annualità scolastica precedente (ottobre) non hanno confermato il trend negativo dell'anno precedente, anno in cui è stato elaborato il RAV. Non di meno l'orientamento resta per noi fondamentale per facilitare l'inserimento efficace dei nostri studenti nel percorso superiore di studio.

Negli ultimi anni l'indice di dispersione si è ridotto notevolmente, scendendo molto al di sotto della media provinciale.

La motivazione di tali scelte è che gli obiettivi sono riconducibili alle aree che sono state valutate ai livelli più bassi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Essi sono delineati come punti di debolezza evidenziando aree di criticità su cui investire maggiormente.

Le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate, ovvero gli obiettivi di processo, sono le seguenti:

- 1) promuovere una maggiore differenziazione dei percorsi garantendo sia l'equità degli esiti sia la valorizzazione delle eccellenze;
- 2) far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento fin dalla scuola primaria;
- 3) investire maggiormente sulla formazione (ricerca-azione sulla comunicazione e sulla relazione) dei docenti quali leva strategica per il cambiamento;
- 4) coinvolgere maggiormente le famiglie nell'attività di orientamento.

Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'attività di orientamento e far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento fin dalla scuola primaria sono obiettivi afferenti all'orientamento da implementare per migliorare i risultati a distanza, cioè l'outcome dell'attività di istruzione/formazione che caratterizza il primo ciclo, riducendo nello specifico il tasso di dispersione in uscita dal primo anno della scuola superiore.

Promuovere una maggiore differenziazione dei percorsi garantendo sia l'equità degli esiti sia la valorizzazione delle eccellenze ci sembra inoltre un buon obiettivo di processo per garantire maggiore equità negli esiti delle prove Invalsi di matematica riducendo la variabilità tra le classi, fermo restando che per migliorare i risultati nelle prove di matematica a tutti i livelli occorre comunque un investimento maggiore sulla formazione dei docenti (sia a livello della didattica della matematica sia come ricerca-azione sulla comunicazione e sulla relazione anche tra docenti) quale leva strategica per il cambiamento. In particolare occorre continuare a promuovere il confronto tra insegnanti a livello di dipartimento disciplinare, anche in continuità verticale, sia per l'implementazione del curriculum sia per la valutazione e la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali di base.

ELENCO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Di seguito vengono riportate le azioni previste per il raggiungimento dei vari obiettivi di processo. Per ogni azione vengono indicate le attività e i relativi esiti a medio e lungo termine.

1.OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere una maggiore differenziazione dei percorsi garantendo sia l'equità degli esiti sia la valorizzazione delle eccellenze.

Azione prevista	Tempistica	Destinatari	Risultati attesi
1a. <u>Progetto Recupero</u>	Tutto l'anno	Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria che presentano difficoltà.	Recuperare conoscenze e abilità di base. Consolidare e ampliare le conoscenze/abilità acquisite anche in relazione agli esiti nei test INVALSI.
1b. <u>Senza Zaino</u>	Tutto l'anno	Alunni della scuola primaria a tempo pieno.	Costruire, condividere e assimilare procedure. Rispettare il materiale scolastico condiviso. Alla fine del ciclo della scuola primaria assumere responsabilità e autonomie. Sviluppare capacità cooperative e acquisire consapevolezza dei propri processi cognitivi attraverso strumenti autovalutativi. Favorire le competenze emotive e psicosociali.
1c. <u>Progettazione per dipartimenti</u>	Tutto l'anno	Tutti i docenti dell'istituto.	Condividere buone pratiche didattiche e obiettivi di apprendimento per classi parallele e ambiti disciplinari. Accompagnare il processo di apprendimento degli studenti in tutto il primo ciclo di istruzione (compresa la scuola dell'infanzia) rispettando il principio di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi al fine di migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti.
1d. <u>Progetto SCOLEDI</u>	Tutto l'anno	Alunni classi prime e seconde scuola primaria.	Individuare precocemente le difficoltà di apprendimento. Integrare diverse competenze specialistiche (docenti, psicopedagogisti ecc) al fine di colmare le lacune e di ridurre il rischio di insuccesso scolastico degli alunni.

1e. <u>Corso Metodo di Studio per BES, DM 48</u>	Da Ottobre a Novembre 2021	Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria con Bisogni Educativi Speciali.	Costruire un metodo di studio efficace e autonomo.
1f. <u>Laboratorio Creativo, DM 48</u>	Da Novembre a Dicembre 2021	Tutti gli alunni con spiccate competenze artistiche.	Valorizzare le eccellenze.
1g. <u>CODING & ROBOTICA EDUCATIVA</u>	Tutto l'anno	Tutti gli alunni.	Potenziare le competenze digitali. Sviluppare il pensiero computazionale per “leggere” la realtà e potenziare il problem solving.
1h. <u>Scacchi a scuola</u>	Tutto l'anno	Alunni di alcune classi terze e quarte.	Offrire uno strumento piacevole e impegnativo, che favorisca lo sviluppo del pensiero formale, la fiducia nei propri mezzi, il rispetto delle opinioni degli interlocutori, l'accettazione del confronto. Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. Migliorare le capacità di riflessione. Controllare l'impulsività e l'emotività. Sviluppare il rispetto delle regole e accrescere la correttezza.
1i. <u>Progetto “Leggere forte”</u>	Da Gennaio a Maggio 2022	Tutti gli alunni.	Favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

2.OBIETTIVO DI PROCESSO: Far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento fin dalla scuola primaria.

Azione prevista	Tempistica	Destinatari	Risultati attesi
2a. <u>Sport alla primaria e progetto “SPORT ATTIVA KIDS”</u>	Tutto l'anno	Tutti gli alunni.	Sviluppare le autonomie, il rispetto delle regole e la capacità di collaborare. Potenziare la coordinazione oculo-manuale, fine e grosso-motoria. Potenziare le capacità di orientamento spazio-temporale. Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Trasferire le capacità acquisite nei vari ambiti disciplinari e nella quotidianità.

2b. <u>Consiglio Comunale dei ragazzi</u>	Da Gennaio 2022 a Maggio 2022	Tutti gli alunni della scuola secondaria	Partecipare attivamente alla vita sociale del paese. Contribuire alla formazione di un cittadino consapevole.
2c. <u>Laboratorio Creativo, DM 48</u>	Da Novembre a Dicembre 2021	Tutti gli alunni con spiccate competenze artistiche.	Valorizzare le eccellenze.
2d. <u>Scacchi a scuola</u>	Tutto l'anno	Alunni di alcune classi terze e quarte.	Offrire uno strumento piacevole e impegnativo, che favorisca lo sviluppo del pensiero formale, la fiducia nei propri mezzi, il rispetto delle opinioni degli interlocutori, l'accettazione del confronto. Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. Migliorare le capacità di riflessione. Controllare l'impulsività e l'emotività. Sviluppare il rispetto delle regole e accrescere la correttezza.
e. <u>Coding & Robotica Educativa</u>	Tutto l'anno	Tutti gli alunni.	Potenziare le competenze digitali. Sviluppare il pensiero computazionale per "leggere" la realtà e potenziare il problem solving.
2f. <u>Progetto "Leggere forte"</u>	Da Gennaio a Maggio 2022	Tutti gli alunni.	Favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.
2g. Progetto Accoglienza DM 48	Sett 2021	Alunni classi prime scuola primaria e secondaria	Promuovere l'accoglienza dei nuovi alunni favorendo anche la socializzazione tra alunni e tra docenti e alunni.

3.OBIETTIVO DI PROCESSO: Investire maggiormente sulla formazione dei docenti quali leva strategica per il cambiamento.

Azione prevista	Tempistica	Destinatari	Risultati attesi
3a. <u>Senza zaino</u>	Tutto l'anno	Docenti delle classi a tempo pieno.	Migliorare la pratica didattica con una nuova tipologia di gestione della classe. Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti.
3b. <u>SCOLEDI</u>	Tutto l'anno	Alunni classi prime e seconde scuola primaria.	Usufruire di consulenza e formazione da parte degli specialisti sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Promuovere la crescita professionale e

			formativa degli insegnanti. Incrementare la motivazione dei docenti attraverso l'acquisizione di competenze.
3c. <u>Progetto “Sportello d’ascolto”</u>	Tutto l'anno	Genitori, alunni e docenti dell'istituto	Contribuire al miglioramento e allo sviluppo della vita scolastica e della sua organizzazione. Supportare le famiglie nello svolgere le funzioni educative e genitoriali. Migliorare la qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche. Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti. Contrastare la dispersione scolastica. favorire la crescita e lo sviluppo degli studenti Contribuire allo sviluppo di un rapporto di rete fra l’istituzione scolastica, il territorio ed i servizi in esso presenti.
3d. <u>PlaySchool Progetto della rete “H.e.r.o. – Hubs educativi per la resilienza e le opportunità</u>	Da Settembre a Dicembre 2021	Genitori, alunni e docenti dell'istituto	Comprendere in modo più approfondito il mondo dei videogiochi : opportunità e limiti.
3e. <u>Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità</u> (D.M.188/2021)	Da Gennaio 2021 a Maggio 2022	Docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno	Formare il personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità per permettere l’inclusione scolastica dell’alunno con disabilità e garantire il principio di contitolarità della presa in carico dell’alunno stesso.
3f. <u>Curricolo di Educazione Civica</u>	Tutto l'anno	Tutti i docenti	Elaborare ed ampliare il curricolo di Educazione Civica,
3g. <u>Progetto “Leggere forte”</u>	Da Gennaio a Maggio 2022	Docenti interessati	Favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

4.OBIETTIVO DI PROCESSO: Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'attività di orientamento.

Azione prevista	Tempistica	Destinatari	Risultati attesi
4a. <u>Incontri tra famiglie e docenti delle scuole secondarie di II grado</u>	Da Novembre 2021 a Gennaio 2022	Alunni e genitori classi terze scuola secondaria I grado	Conoscere le scuole sul territorio. Promuovere scelte consapevoli in base alle potenzialità e inclinazioni dei figli.
4b. <u>Progetto Accoglienza</u>	Tutto l'anno	Genitori alunni scuola primaria	Intensificare gli incontri scuola-famiglia aumentando anche il numero degli incontri individuali. Migliorare i rapporti tra genitori e insegnanti ed aumentare la fiducia nella scuola.
4c. <u>Sportello Orientamento</u>	Da Novembre 2021 a Gennaio 2022	Alunni e genitori classi terze scuola secondaria I grado	Aiutare studenti e genitori nella scelta della scuola secondaria di II grado. Promuovere scelte consapevoli in base alle proprie potenzialità e inclinazioni.
4d. <u>Scegli la strada giusta per te</u>	Da Novembre 2021 a Gennaio 2022	Alunni e genitori classi terze scuola secondaria I grado	Aiutare gli studenti nella scelta della scuola secondaria di II grado. Promuovere scelte consapevoli in base alle proprie potenzialità e inclinazioni.
4e. <u>Progetto Accoglienza DM 48</u>	Sett 2021	Genitori e alunni delle classi prime della scuola primaria e secondaria.	Assistere i genitori delle classi prime nei primi giorni di scuola.