

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Istituto Comprensivo Statale “F. Berni” Lamporecchio  
a.s.2016-2017**

**Codice meccanografico: PTIC81800Q**

Responsabile del piano: Dott.ssa Rossella Quirini, Dirigente scolastico

Composizione del nucleo di autovalutazione:

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
Alessandra Gazzini	Funzione strumentale POF2 Autovalutazione e rapporti con l'Invalsi. Docente di matematica e scienze della scuola secondaria di I grado
Paola Pistolesi	Funzione strumentale “Nuove Indicazioni nazionali” Docente di inglese della scuola secondaria di I grado
Enrica Bianconi	Docente della scuola primaria
Elisabetta Martelli	Docente della scuola primaria

## **SCENARIO DI RIFERIMENTO**

Il contesto si caratterizza per un livello socio-economico, finora medio-alto, che ha permesso di sopperire ai bisogni della scuola (materiali didattici, progetti, uscite didattiche e visite guidate, trasporto, mensa). Il flusso migratorio degli ultimi dieci-quindici anni, attualmente stabile, ha permesso di mantenere costante la popolazione scolastica, a fronte di un calo demografico con diminuzione delle nascite. Il paese risulta infatti un'area a forte processo immigratorio con percentuale superiore alla media. La maggior parte degli immigrati sono di origine rumena e albanese e trovavano impiego nell'industria edile e nel settore agricolo specializzato, entrambi attualmente in crisi. Di contro le figure femminili, fino a ora non inserite nel mondo lavorativo, risultano impiegate come badanti ad anziani e malati. E' presente anche una piccola percentuale di studenti cinesi che assorbono molte energie didattiche. Molte risorse sono destinate alle classi con presenza di alunni stranieri. Si registra inoltre una presenza sempre più significativa di alunni stranieri di seconda generazione: essi dimostrano una buona acquisizione della lingua della comunicazione ma non di quella dello studio.

Il territorio geografico di riferimento offre diverse opportunità :PEZ, Progetto triennale della Provincia per l'intercultura e l'integrazione(Agenzia Formativa Saperi Aperti), ,Progetti ex art 9 dell'USR (forte processo immigratorio), finanziamenti del Comune (mensa, trasporto, trasporto alunni diversamente abili, progetti tipo biblioteca, nuoto e psicomotricità), attività di formazione e concorsi con la Polizia Municipale e i Carabinieri, la Croce Verde, l'ASL, l'AVIS; la scuola può contare anche sul contributo dei genitori per l'arricchimento dell'offerta formativa. Associazioni Sportive del territorio (volley, tennis, calcio), il Centro di Educazione al Consumo Consapevole di Empoli, l'Associazione La Città Bambina, il Centro socio-riabilitativo Raggio di Sole, il Centro di Recupero e Salute Mentale di Ventignano collaborano con la scuola, fornendo anche risorse professionali e attività di formazione. Di contro la crisi, che ha colpito negli ultimi anni anche il piccolo centro di Lamporecchio, ha inciso pesantemente sulle effettive opportunità di lavoro e sulle capacità di risposta del territorio verso le esigenze della scuola nonché sull'effettiva entità delle risorse a disposizione sia in termini di capitale sociale sia in termini economici.

L' istituto è situato in territorio confinante con altra provincia e non è molto facilmente raggiungibile se non con mezzi propri. Questo ha portato soprattutto nella scuola secondaria di primo grado a fenomeni di precariato tra i docenti, i quali, se non abitano nei paraggi, preferiscono spostarsi su scuole più centrali. Il corpo docente della primaria è più stabile. Non così quello delle infanzie che presenta le maggiori criticità. Gli edifici sono in buono stato, anche se costruiti negli anni 70 , per lo più, quindi senza obbligo di alcune certificazioni. L'Amministrazione è stata sollecitata in merito e sta provvedendo. Le risorse multimediali e la presenza di laboratori è ancora da ottimizzare ma grazie a bandi, concorsi e finanziamenti anche ministeriali si sta completando la dotazione tecnologica dei plessi. Le risorse economiche disponibili sono soprattutto a carico delle famiglie, in particolare per le scuole dell'infanzia.

I plessi della scuola infanzia sono dislocati in frazioni differenti del territorio, non tutte facilmente raggiungibili dal centro e/o dalle città vicine. La connettività di rete è stata potenziata grazie al bando PON Rete Lan/Wlan appena concluso . Tutte le scuole, comprese quelle dell'infanzia sono ora coperte totalmente dalla rete wireless.

## **IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Le priorità dell'istituto, emerse durante la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV), sono relative a due aree scelte fra gli esiti: " Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Risultati a distanza".

Per quanto riguarda la prima area le priorità individuate e i relativi traguardi sono:

I priorità: garantire maggiore equità negli esiti delle prove Invalsi di matematica riducendo la variabilità tra classi. Il traguardo inerente questa priorità è rientrare nella media di area (centro) o in quella nazionale per quanto riguarda la percentuale di variabilità tra classi.

II priorità: migliorare i risultati nelle prove invalsi di matematica. Il traguardo inerente questa priorità è avvicinarsi alla media regionale per quanto riguarda i risultati delle prove standard nazionali di matematica.

Per quanto riguarda la seconda area la priorità individuata e il relativo traguardo erano:

Priorità: diminuire l'indice di dispersione che nell'anno 2012-2013 è stato addirittura superiore al dato nazionale. Il traguardo inerente questa priorità era quello di ritornare al trend consolidato dall'istituto negli ultimi anni riducendo il tasso di dispersione nel primo anno di scuola secondaria di II grado a valori intorno al 13%. In realtà, i risultati sulle promozioni al secondo anno del superiore, rilevati alla fine dell'annualità scolastica precedente (ottobre) non hanno confermato il trend negativo dell'anno precedente, anno in cui è stato elaborato il RAV. Non di meno l'orientamento resta per noi fondamentale per facilitare l'inserimento efficace dei nostri studenti nel percorso superiore di studio.

La motivazione di tali scelte è che gli obiettivi sono riconducibili alle aree che sono state valutate ai livelli più bassi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Essi sono delineati come punti di debolezza evidenziando aree di criticità su cui investire maggiormente.

Le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate, ovvero gli obiettivi di processo, sono le seguenti:

- 1) promuovere una maggiore differenziazione dei percorsi garantendo sia l'equità degli esiti sia la valorizzazione delle eccellenze;
- 2) far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento fin dalla scuola primaria;
- 3) investire maggiormente sulla formazione (ricerca-azione) dei docenti quali leva strategica per il cambiamento;
- 4) coinvolgere maggiormente le famiglie nell'attività di orientamento.

Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'attività di orientamento e far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento fin dalla scuola primaria sono obiettivi afferenti all'orientamento da implementare per migliorare i risultati a distanza, cioè l'outcome dell'attività di istruzione/formazione che caratterizza il primo ciclo, riducendo nello specifico il tasso di dispersione in uscita dal primo anno della scuola superiore.

Promuovere una maggiore differenziazione dei percorsi garantendo sia l'equità degli esiti sia la valorizzazione delle eccellenze ci sembra inoltre un buon obiettivo di processo per garantire maggiore equità negli esiti delle prove Invalsi di matematica riducendo la variabilità tra le classi, fermo restando che per migliorare i risultati nelle prove di matematica a tutti i livelli occorre comunque un investimento maggiore sulla formazione dei docenti (sia a livello della didattica della matematica sia come ricerca-azione sulla comunicazione e sulla relazione anche tra docenti) quale leva strategica per il cambiamento. In particolare occorre continuare a promuovere il confronto tra insegnanti a livello di dipartimento disciplinare, anche in continuità verticale, sia per l'implementazione del curriculum sia per la valutazione e la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali di base..

## **ELENCO DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Di seguito vengono riportate le azioni previste per il raggiungimento dei vari obiettivi di processo. Per ogni azione vengono indicate le attività e i relativi esiti a medio e lungo termine.

### **1.OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere una maggiore differenziazione dei percorsi garantendo sia l'equità degli esiti sia la valorizzazione delle eccellenze.**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>
1a. Certificazione lingua inglese	Ampliare il lessico della lingua straniera, consolidare e potenziare le funzioni comunicative. Raggiungere un livello di competenza maggiore rispetto a quello previsto dai documenti ufficiali (Indicazioni Nazionali 2012).	Migliorare le competenze dei nostri studenti e gettare le basi per un futuro ampliamento e potenziamento nello studio della lingua inglese in quanto si ritiene sia strumento fondamentale nel prosieguo degli studi e della vita lavorativa e sociale
1b. Attività laboratoriali e progettuali	Aumentare la motivazione, l'autostima, le capacità relazionali e il lavoro tra pari. Imparare a gestire la propria emotività come base per un apprendimento più consapevole e significativo.	Consolidare l'autonomia e l'autostima. Sviluppare la capacità di lavoro in team e di assunzione delle proprie responsabilità.
1c. Recupero curricolare	Recuperare conoscenze e abilità di base.	Consolidare e ampliare le conoscenze/abilità acquisite anche in relazione agli esiti nei test INVALSI.
1d. Senza zaino	Costruire, condividere e assimilare procedure. Rispettare il materiale scolastico condiviso.	Alla fine del ciclo della scuola primaria assumere responsabilità e autonomie. Sviluppare capacità cooperative e acquisire consapevolezza dei propri processi cognitivi attraverso strumenti autovalutativi. Favorire le competenze emotive e psicosociali.
1e. Progettazione per dipartimento	Condividere buone pratiche didattiche e obiettivi di apprendimento per classi parallele e ambiti disciplinari. Condividere criteri e strumenti valutativi comuni (elaborazione rubriche/certificazione competenze).	Accompagnare il processo di apprendimento degli studenti in tutto il primo ciclo di istruzione (compresa la scuola dell'infanzia) rispettando il principio di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi al fine di migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti.
1f. Progetto OVER14 Mentoring	Creare percorsi individualizzati per il superamento dell'esame di stato finale del primo ciclo.	Diminuire la dispersione scolastica.
1g. Progetto Einstein	Individuare precocemente le difficoltà di apprendimento	Integrare diverse competenze specialistiche (docenti, psicopedagogisti ecc) al fine di colmare le lacune e di ridurre il rischio di insuccesso scolastico degli alunni.

Azione 1a: **CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontro con genitori scuola secondaria I grado e primaria , affiancamento esperto, iscrizione agli esami , assistenza agli esami, incontro di feedback con esaminatore Trinity.	25	17,50 €/h	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	Circa 200 ore	Famiglie
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

**Pianificazione delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Lezioni settimanali con esperto madrelingua scuola secondaria I grado			X	X	X	X	X	X	X
Lezioni quindicinali con esperto madrelingua scuola primaria			X	X	X	X	X	X	X
Lezioni settimanali con esperto madrelingua (scuola infanzia)						X	X	X	X
Esame di certificazione/presentazione attività ai genitori									X

Azione 1b: **ATTIVITA' LABORATORIALI E PROGETTUALI**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Laboratori a classi aperte	Nessuna	Nessuno	
Personale ATA				
Altre figure				





I quadrimestre (classi aperte)						X	X	X	
Recupero lacune in italiano per gli alunni delle classi I e II con voto insufficiente nel I quadrimestre (classi aperte)						X	X	X	
Recupero in orario curricolare per gruppi di livello		X	X	X	X	X	X	X	X
Dopo-scuola per alunni della scuola primaria in difficoltà		X	X	X	X				
Supporto per alunni con gravi patologie o problematiche		X	X	X	X	X	X	X	X

Azione 1d: **SENZA ZAINO**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di formazione sulla metodologia ed attuazione della stessa	20 ore		
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	20 ore	Regione, FIS d'Istituto
Consulenti		
Attrezzature		Famiglie
Servizi		
Altro		

**Pianificazione delle attività**

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione dei docenti	X								X	X
Tutoring d'aula							X			
Attività d'aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Azione 1e: **PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTO**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lavoro per dipartimenti disciplinari in verticale e orizzontale Coordinatori di dipartimento	Ore FS 5/10 ore	17,50 €/h	MOF



Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Pianificazione delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Incontri di dipartimento per ordine di scuola sulla valutazione disciplinare		X		X		X		X	X
Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per stilare rubriche valutative riferibili ai certificati di competenze ministeriali						X	X	X	X
Incontri di dipartimento per la creazione di compiti significativi per la valutazione delle competenze nella scuola secondaria di I grado		X	X	X	X	X			

Azione 1f: **PROGETTO OVER 14 Mentoring**

### NON SVOLTO PERCHÈ NON FINANZIATO

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Supporto all'esperto			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	Agenzia Formativa Saperi Aperti	Bando MIUR USR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Pianificazione delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Incontro con i coordinatori di classe					X	X	X	X	X
Attività individuali o a piccoli gruppi						X	X	X	X

### Azione 1g: **PROGETTO EINSTEIN**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di formazione sulla metodologia ed attuazione della stessa	14 ore in aula; 4 ore di formazione; 14 ore referente	500 € per adesione alla rete	Funzionamento didattico-amministrativo; FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Come sopra	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Pianificazione delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Formazione dei docenti		X	X	X	X				
Attività d'aula					X	X	X	X	X

## **2.OBIETTIVO DI PROCESSO: Far emergere maggiormente le inclinazioni individuali promuovendo percorsi di orientamento fin dalla scuola primaria.**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine
2a. Percorsi di orientamento in verticale	Promuovere la consapevolezza del proprio metodo di studio.	Promuovere scelte consapevoli in base alle proprie potenzialità e inclinazioni iniziando così una progettualità di vita.
2b. Sport alla primaria	Sviluppare le autonomie, il rispetto delle regole e la capacità di collaborare. Potenziare la coordinazione oculo-manuale, fine e grosso-motoria. Potenziare le capacità di orientamento	Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Trasferire le capacità acquisite nei vari ambiti disciplinari e nella quotidianità.

	spazio-temporale.	
2c. Progetto OVER14 (Orientamento)	Conoscere sé, i propri punti di forza e di debolezza.	Promuovere scelte consapevoli in base alle proprie potenzialità e inclinazioni iniziando così una progettualità di vita.

#### Azione 2a: **PERCORSI DI ORIENTAMENTO IN VERTICALE**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di orientamento in classe; incontri fra docenti dei vari ordini di scuola.	Nessuna	Nessuno	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

#### **Pianificazione delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Attività varie di didattica meta cognitiva sul gruppo classe		X	X	X	X	X	X	X	X
Incontri in verticale tra i vari ordini di scuola per condividere buone pratiche didattiche sulla matematica					X	X	X	X	

#### Azione 2b: **SPORT ALLA PRIMARIA**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Affiancamento esperto	Nessuna	Nessuno	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		

Consulenti	1800 circa su fondi PEZ Ore gratuite	Società sportive locali e CONI, Regione, Comune
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Pianificazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Avviamento alla pallavolo			X	X	X	X	X	X	X
Avviamento al tennis			X	X	X	X	X	X	X
Introduzione alle principi fondamentali del karate			X	X	X	X	X	X	X
Avviamento al calcio			X	X	X	X	X	X	X
Avviamento al basket			X	X	X	X	X	X	X
Affiancamento docenti nelle ore di scienze motorie			X	X	X	X	X	X	X

### Azione 2c: **PROGETTO OVER 14 Orientamento NON SVOLTO PERCHÈ NON FINANZIATO**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Supporto all'esperto			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	Agenzia Formativa Saperi Aperti	Bando MIUR USR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Pianificazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Incontro con i genitori				X	X				
Incontro con i coordinatori di classe				X	X				
Incontri con il gruppo classe				X	X				

**3.OBIETTIVO DI PROCESSO: Investire maggiormente sulla formazione (ricerca-azione) dei docenti quali leva strategica per il cambiamento.**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>
3a. Senza zaino	Migliorare la pratica didattica con una nuova tipologia di gestione della classe.	Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti.
3b. Corso Gordon "Insegnanti Efficaci"	Acquisire tecniche relazionali e comunicative efficaci.	Promuovere lo sviluppo di una comunità educativa.
3c. Progetto Einstein	Usufruire di consulenza e formazione da parte degli specialisti sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.	Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti. Incrementare la motivazione dei docenti attraverso l'acquisizione di competenze.
3d. Corso di formazione sulla didattica della matematica	Acquisire metodologie sulla didattica della matematica.	Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti riducendo la dispersione scolastica nell'ambito disciplinare-specifico.
3e. Ricerca-azione sulla certificazione delle competenze e i compiti autentici	Costruire compiti autentici per la certificazione delle competenze.	Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti. Valutare e certificare competenze.

Azione 3a: **SENZA ZAINO**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di formazione sulla metodologia ed attuazione della stessa	15 ore per referente	17,50	FIS
Personale ATA				
Altre figure		Formatori		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Da definire di anno in anno	Funzionamento
Consulenti		
Attrezzature		Famiglie e Comune
Servizi		
Altro		



### Azione 3c: PROGETTO EINSTEIN

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Vedi punto 1g			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Vedi 1g	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Pianificazione delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Formazione dei docenti		X	X	X	X				
Attività d'aula					X	X	X	X	X

### Azione 3d: CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione/ricerca azione	Da definire	Da definire	//
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Da definire	Rete di ambito oppure Bonus della card docente oppure fondi della scuola
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Azione 3e: . RICERCA-AZIONE SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E COMPITI AUTENTICI

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione/ricerca azione	Rientranti nelle 40 ore ed eventualmente in ore extra per corso con formatori		

Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Da definire	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

**4.OBIETTIVO DI PROCESSO: Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'attività di orientamento.**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>
4a. Incontri tra famiglie e docenti delle scuole secondarie di II grado	Conoscere le scuole sul territorio.	Promuovere scelte consapevoli in base alle potenzialità e inclinazioni dei figli.

**Azione 4a: INCONTRI TRA FAMIGLIE E SCUOLE SECONDARIE II GRADO**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Affiancamento docenti scuole secondarie II grado	6 ORE		Funzione strumentale
Personale ATA				
Altre figure				

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

**Pianificazione delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Incontri tra famiglie e docenti delle scuole secondarie di II grado		X	X	X	X	X			



### **MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target</b>	<b>Risultati ottenuti a.s. 15-16</b>
1a. Certificazione lingua inglese	Miglioramento e consolidamento/potenziamento delle abilità orali in L2	Certificazioni e in lingua inglese	>95% di certificazioni	97,16%
1b. Attività laboratoriali (anche sul controllo delle emozioni) e progettuali	Aumentare la motivazione, l'autostima e le capacità relazionali. Imparare a gestire la propria emotività.	Aumento delle dinamiche relazionali positive all'interno del gruppo	Diminuzione del 30% di episodi problematici al termine di tre anni.	Da valutare nell'a.s. 17-18
1c. Recupero curricolare ed extracurricolare	Recuperare conoscenze e abilità di base.	Numero degli studenti con lacune nelle varie discipline	Diminuzione del 10% degli alunni con insufficienze	Il numero degli alunni con insufficienze alla fine del II quadrimestre si è ridotto più del 10% (prendendo in esame 6 classi campione).
1d. Senza zaino	Alla fine del ciclo della scuola primaria assumere responsabilità e autonomie. Sviluppare capacità cooperative e acquisire consapevolezza dei propri processi cognitivi attraverso strumenti autovalutativi.	Assunzione di responsabilità, autonomia e consapevolezza dei propri processi cognitivi.	Aumento del 10% del numero degli alunni che alla fine della scuola primaria hanno maturato un atteggiamento, autonomo, responsabile e consapevole.	Da valutare nell'a.s. 18-19 (fine ciclo).
1e. Progettazione per dipartimento	Condividere buone pratiche didattiche e obiettivi di apprendimento per classi parallele e ambiti disciplinari. Condividere criteri e strumenti valutativi comuni. Accompagnare il processo di apprendimento degli studenti in tutto il primo ciclo di istruzione (compresa la scuola dell'infanzia) rispettando il	Uniformità di esiti tra classi parallele e diminuzione delle difficoltà nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.	Diminuire del 10% la variabilità dei risultati tra classi parallele. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.	Nella prima annualità la variabilità si è ridotta solo alla scuola secondaria di I grado e non alla scuola primaria. I risultati Invalsi sono migliorati soltanto alla scuola

	principio di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi.			secondaria di I grado.
1f. Progetto OVER14 Mentoring	Creare percorsi individualizzati per il superamento dell'esame di stato finale del primo ciclo. Diminuire la dispersione scolastica.	Numero di alunni in difficoltà ammessi all'esame di Stato finale del primo ciclo di istruzione.	Aumento del 10% del numero degli alunni in difficoltà comunque ammessi all'esame finale di Stato	Non svolto perché non finanziato
1.g Progetto Einstein	Individuare precocemente gli alunni con difficoltà di apprendimento.	Numero di alunni con difficoltà di apprendimento.	Riduzione del numero di alunni con difficoltà di apprendimento.	Da valutare nell'a.s. 17-18
2a. Percorsi di orientamento in verticale	Promuovere la consapevolezza del proprio metodo di studio e delle proprie inclinazioni.	Numero di alunni con difficoltà	Riduzione del 10% del numero di alunni con difficoltà	Da valutare nell'a.s. 17-18
2b. Sport alla primaria	Sviluppare le autonomie, il rispetto delle regole e la capacità di collaborare. Potenziare la coordinazione oculo-manuale, fine e grosso-motoria. Potenziare le capacità di orientamento spazio-temporale.	Numero degli episodi di conflittualità e di aggressività. Numero alunni con difficoltà nella coordinazione oculo-manuale.	Diminuzione del 10% del numero degli episodi di conflittualità e di aggressività. Diminuzione del 10% del numero di alunni con difficoltà di coordinazione.	Il giudizio sul comportamento è migliorato nel più del 10% dei casi (prendendo in esame 3 classi campione). La diminuzione del numero di alunni con difficoltà di coordinazione sarà valutabile alla fine dell'a.s. 17-18 (voto educazione motoria classi prime).
2c. Progetto OVER14 (Orientamento)	Conoscere sé, i propri punti di forza e di debolezza.	Numero di alunni promossi al primo anno di scuola secondaria di II grado.	Diminuzione di 0,5% dell'indice di dispersione scolastico	Non svolto perché non finanziato
3a. Senza zaino	Migliorare la pratica didattica con una nuova tipologia di gestione della classe. Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti.	Numero di alunni con trend positivo rispetto al livello di	Aumento del 10% del numero di alunni con trend positivo rispetto al	Da valutare nell'a.s. 18-19 (fine ciclo).

		partenza.	livello di partenza.	
3b. Corso Gordon "Insegnanti Efficaci"	Acquisire tecniche relazionali e comunicative efficaci. Promuovere lo sviluppo di una comunità educativa.	Episodi di difficoltà nella gestione della classe e nei rapporti tra docenti.	Diminuzione del 10% degli episodi di difficoltà di gestione della classe attraverso: miglioramento rendimento scolastico, crescita senso di responsabilità e autodisciplina, sviluppo autostima e acquisizione di capacità di lavorare in gruppo, sviluppo facoltà di scelta, accrescimento di apprendere e collaborare. Diminuzione del numero di assenze. Attenuazione dei conflitti tra alunni e insegnanti. Conduzione più efficace dei colloqui con i genitori. Miglioramento della qualità della comunicazione e rapporti con i colleghi.	La ricaduta sulla gestione delle classi sarà valutata a partire dall'a.s. 16-17 in quanto il corso è terminato a Maggio 2016; sarà valutato il numero delle note disciplinari e la percezione del clima da parte dei docenti (con gli alunni, i colleghi e i genitori).
3.c Progetto Einstein	Migliorare la pratica didattica. Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti.	Numero di alunni con difficoltà di apprendimento.	Riduzione del numero di alunni con difficoltà di apprendimento.	Da valutare a fine ciclo della primaria.

3.d Corso di formazione sulla didattica della matematica	Migliorare la pratica didattica. Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti.	Numero di alunni con difficoltà nella matematica.	Riduzione del 5% del numero di alunni con difficoltà nella matematica.	Da valutare a partire dall'a.s. 17-18
3e. Ricerca.azi one sulla certificazione delle competenze e i compiti autentici	Migliorare la pratica didattica. Promuovere la crescita professionale e formativa degli insegnanti.	Elaborazioni e compiti autentici per certificare le competenze	Elaborare, somministrare e valutare prove autentiche interdisciplinari: almeno 1 nelle classi prime e seconde e almeno due nelle terze della secondaria di I grado, da parte dei consigli di classe.	Da valutare a partire dall'a.s. 17-18
4a. Incontri tra famiglie e docenti delle scuole secondarie di II grado	Conoscere le scuole sul territorio. Promuovere scelte consapevoli in base alle potenzialità e inclinazioni dei figli.	Numero degli alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo.	Diminuzione del 10% del numero degli alunni che non seguono il consiglio orientativo della scuola.	Aumento del 25,2% del numero degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo (nell'a.s. 14-15 44,8%, nell'a.s. 15-16 70%).