



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio Terzo

*Politiche di supporto all'autonomia scolastica coordinate con gli Enti locali
nazionali ed internazionali, studenti, diritti allo studio, disabilità*

AOODRTO
Ufficio III

Firenze, 6 marzo 2017

Alla c.a.

- *dirigenti scolastici, ai docenti referenti per la disabilità, per i DSA e per i BES delle scuole dell'infanzia e primarie, statali e paritarie, della Toscana*
- *docenti referenti e operatori dei Centri Territoriali di Supporto, CTS, e dei Centri Territoriali per l'Inclusione, CTI*

e p.c.

- *dirigenti scolastici, ai docenti referenti per la disabilità, per i DSA e per i BES delle scuole secondarie di I e II grado, statali e paritarie, della Toscana*
- *dirigenti, docenti referenti per l'inclusione degli alunni con disabilità, con DSA e con BES degli Uffici Scolastici Territoriali*
- *tutti i docenti*

Oggetto: Avviso alle scuole relativo ad incontri informativi a livello territoriale su

- **Protocollo (Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - regione Toscana) di osservazione degli apprendimenti in ambito scolastico per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento nelle scuole dell'infanzia e primarie;**
- **Progetto (regione Toscana) di diffusione del protocollo di potenziamento linguistico-educativo nelle scuole dell'infanzia della regione Toscana.**

Con riferimento al protocollo di osservazione degli apprendimenti in ambito scolastico per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento nelle scuole dell'infanzia e primarie, alcune ricerche hanno evidenziato che ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento si accompagnano stili di apprendimento e altre caratteristiche cognitive specifiche, che è importante riconoscere per la predisposizione di una didattica personalizzata efficace. Un ruolo fondamentale è pertanto attribuito alla capacità di osservazione degli insegnanti per il riconoscimento di un potenziale disturbo specifico

Responsabile del procedimento:
Laura Scoppetta
e-mail: laura.scoppetta@istruzione.it
tel. n.: + 39 0552725253

Via Mannelli, 113 – 50136 Firenze
Tel.055 27251
e-mail: PEO direzione-toscana@istruzione.it
e-mail: PEC: drto@postacert.istruzione.it
Web: <http://www.toscana.istruzione.it>

Referente:
Donatella Ciuffolini
e-mail: donatella.ciuffolini@istruzione.it
tel. n.: + 39 0552725208



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio Terzo

*Politiche di supporto all'autonomia scolastica coordinate con gli Enti locali
nazionali ed internazionali, studenti, diritti allo studio, disabilità*

dell'apprendimento, in tutto il percorso scolastico, per individuare le caratteristiche cognitive su cui puntare per il raggiungimento del successo formativo (ref. Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, allegate al decreto MIUR 12 luglio 2012).

Obiettivo del protocollo di osservazione, siglato tra Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e regione Toscana nello scorso aprile 2016, è favorire omogeneità e precocità nell'individuazione dei bambini a rischio di Disturbi Specifici dell'Apprendimento nelle scuole dell'infanzia e primarie, con conseguente contributo al miglioramento degli invii alla valutazione diagnostica presso i servizi specialistici e alla riduzione dei tempi di attesa per la valutazione stessa.

Con riferimento al progetto della regione Toscana per la diffusione del protocollo di potenziamento linguistico-educativo nelle scuole dell'infanzia della regione, i disturbi del linguaggio orale rappresentano il motivo più frequente di consultazione al servizio sanitario regionale in età prescolare, data la loro elevata incidenza. Un ritardo del linguaggio può essere il segnale di diverse problematiche e le cause possono essere molteplici: organiche, psicopatologiche, evolutive, socio-ambientali; tra i bambini individuati ci sono anche alcuni a rischio di sviluppare un successivo disturbo specifico dell'apprendimento.

La Regione Toscana è capofila del progetto CCM (Centro Nazionale per la Prevenzione e il Controllo delle Malattie) del Ministero della Salute per l'identificazione precoce di difficoltà linguistiche in bambini in età 4-6 che ha come fine la programmazione, in relazione al profilo linguistico, di uno specifico potenziamento educativo, linguistico e comunicativo; nell'ambito del progetto CCM, il Comitato Tecnico Scientifico ha condiviso il protocollo di potenziamento linguistico, elaborato dalla Fondazione Stella Maris, che contiene interventi da implementare in ambito scolastico articolati in cinque aree linguistiche e comunicative: fonologia e metafonologia, lessico e semantica, sintassi e morfologia, abilità narrative, abilità pragmatiche (uso del linguaggio nel contesto sociale).

L'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, in un'ottica di condivisione e collaborazione nella realizzazione di obiettivi comuni di miglioramento dell'offerta formativa e didattica, supporta l'azione di diffusione del protocollo di potenziamento linguistico-educativo nelle scuole dell'infanzia per favorire competenze linguistico-comunicative dei bambini prima dell'ingresso alla scuola primaria e svolgere così una funzione di prevenzione primaria dei disturbi di apprendimento. La comunicazione è inoltrata per opportuna conoscenza anche a dirigenti, docenti referenti per disabilità, DSA o BES e a tutti i docenti.

Per maggiori informazioni sul protocollo di osservazione degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primarie per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e sul progetto di diffusione del protocollo di potenziamento linguistico-educativo nelle scuole dell'infanzia, di cui all'oggetto, gli uffici scolastici territoriali, in collaborazione con le istituzioni scolastiche sedi di CTS/CTI e con gli specialisti referenti delle AUSL del territorio di competenza (ad eccezione di quelli in cui tale attività è già stata realizzata negli scorsi mesi: 20 e 21 dicembre 2017 ad Empoli e 8 febbraio 2017 a Siena) organizzeranno, possibilmente nel corrente mese di marzo 2017, degli incontri per i

Responsabile del procedimento:
Laura Scoppetta
e-mail: laura.scoppetta@istruzione.it
tel. n.: + 39 0552725253

Via Mannelli, 113 – 50136 Firenze
Tel.055 27251
e-mail: PEO direzione-toscana@istruzione.it
e-mail: PEC: drto@postacert.istruzione.it
Web: <http://www.toscana.istruzione.it>

Referente:
Donatella Ciuffolini
e-mail: donatella.ciuffolini@istruzione.it
tel. n.: + 39 0552725208



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio Terzo

*Politiche di supporto all'autonomia scolastica coordinate con gli Enti locali
nazionali ed internazionali, studenti, diritti allo studio, disabilità*

dirigenti scolastici e i docenti referenti per gli alunni con disabilità, con DSA e con BES delle istituzioni scolastiche della zona/provincia. Per favorire le successive eventuali fasi di formazione destinata ai docenti, si chiede ad ogni istituzione scolastica di segnalare, tramite il link che segue, il nominativo di uno o più docenti referenti per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (per segnalare più docenti, accedere più volte al link):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCcwBATKR4ZiFSS0ykN5OjF6qIvaENRIccnGMUFAGTIZV9Q/viewform?usp=sf_link

IL DIRIGENTE
Laura SCOPPETTA

Responsabile del procedimento:
Laura Scoppetta
e-mail: laura.scoppetta@istruzione.it
tel. n.: + 39 0552725253

Via Mannelli, 113 – 50136 Firenze
Tel.055 27251
e-mail: PEO direzione-toscana@istruzione.it
e-mail: PEC: drto@postacert.istruzione.it
Web: <http://www.toscana.istruzione.it>

Referente:
Donatella Ciuffolini
e-mail: donatella.ciuffolini@istruzione.it
tel. n.: + 39 0552725208