

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)**

**Prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia**

**Concorrenti: tutte le altre competenze chiave**

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139/2007	COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA	TRAGUARDI di competenza DISCIPLINARE in uscita dalla Scuola dell'Infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>1. COSTRUZIONE DEL SE'</b></p> <p><b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>1.2 PROGETTARE</b></p> <p><b>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p><b>2.1 COMUNICARE</b></p> <p><b>3. RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE</b></p> <p><b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p><b>1.1 d</b></p> <p><b>1.2 b</b></p> <p><b>2.1 d</b></p> <p><b>2.1 j</b></p> <p><b>3.1 a</b></p>	<p>1.1 d Acquisisce e interpreta l'informazione</p> <p>1.1 d Individua collegamenti e relazioni</p> <p>1.2 b Organizza il proprio apprendimento, individuando e scegliendo varie modalità</p> <p>2.1 d Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p> <p>2.1 j Utilizza il linguaggio grafico-pittorico-plastico per rappresentare le osservazioni e le esperienze</p> <p>3.1 a Individua l'esistenza di problemi, la possibilità di affrontarli e risolverli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Utilizza i simboli per la registrazione dei dati emersi (cucina, incarichi, tempo metereologico, misurazioni ecc.)</li> <li>• Utilizza strumenti per organizzare i dati</li> <li>• Riferisce correttamente le fasi di una procedura e/o di un esperimento</li> <li>• Rappresenta graficamente oggetti, persone, percorsi localizzati nello spazio.</li> <li>• Procedo per prove ed errori al fine di risolvere una situazione problematica</li> </ul>

<p>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p><b>3.2 c</b> <b>3.2 d</b></p>	<p>3.2 c/d Individua analogie e differenze 3.2 c/d Raggruppa e ordina secondo criteri diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa oggetti in base ad uno o più attributi nonché in base alla loro funzione</li> <li>• Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</li> <li>• Sa seriare secondo attributi in ordine crescente e decrescente</li> </ul>
<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p><b>3.2 g</b></p>	<p>3.2 g Esegue le prime misurazioni di lunghezza, peso e altre quantità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza unità di misura e strumenti di misurazione non convenzionali.</li> </ul>
	<p><b>3.2 e</b></p>	<p>3.2 e Ha familiarità con le strategie del contare e operare con i numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce numeri da 0 a 10 e conta attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero/quantità in ordine crescente e decrescente</li> <li>• Ordina una successione di elementi (primo, secondo ecc.)</li> <li>• Scopre il numero anche attraverso semplici operazioni pratiche (togliere, aggiungere)</li> <li>• Confronta le quantità identificando minore/maggiore</li> </ul>
	<p><b>3.3 a</b> <b>3.2 f</b></p>	<p>3.3 a, 3.2 f Confronta e valuta quantità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rappresenta quantità diverse (pochi, tanti, uno, nessuno, molti)</li> <li>• Confronta le quantità identificando maggiore/minore</li> </ul>
	<p><b>3.2 c</b> <b>3.3 a</b></p>	<p>3.2 c, 3.3 a Colloca le azioni nel tempo della giornata e della settimana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale (giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni)</li> </ul>
		<p>3.2 c, 3.3 a Colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora eventi personali o altrui e li colloca in uno spazio temporale (ieri, oggi, domani, prima, dopo, adesso)</li> </ul>
	<p><b>3.2 l</b></p>	<p>3.2 l Osserva con attenzione il suo corpo gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle singole parti del proprio corpo e delle loro funzioni</li> <li>• Utilizza i 5 sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale</li> <li>• Conosce l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione ecc.)</li> <li>• Coglie i cambiamenti naturali legati all'ambiente in cui vive</li> <li>• Formula previsioni e ipotesi sull'ambiente e la natura</li> <li>• Individua le relazioni di causa/effetto dei fenomeni naturali</li> </ul>
<p><b>3.2 h</b></p>	<p>3.2 h Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi di macchine e strumenti tecnologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associa oggetti alle relative funzioni</li> <li>• Riconosce e utilizza gli oggetti esplorati</li> </ul>	
	<p><b>3.2 i</b></p>	<p>3.2 i Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e utilizza le relazioni topologiche e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/indietro, destra/sinistra ecc.)</li> <li>• Localizza oggetti nello spazio in riferimento a se stessi, ad altri, ad oggetti</li> <li>• Si orienta nello spazio fisico seguendo una direzione</li> <li>• Si orienta nello spazio grafico seguendo una direzione</li> </ul>

