

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)**

**Prevalenti:Competenze sociali e civiche**

**Le altre competenze europee sono concorrenti**

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139/2007	COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA	TRAGUARDI di competenza DISCIPLINARE in uscita dalla Scuola dell'Infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>1. COSTRUZIONE DEL SE'</b></p> <p><b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>1.2 PROGETTARE</b></p> <p><b>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p><b>2.1 COMUNICARE</b></p> <p><b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p><b>1.1 a</b></p> <p><b>1.1 b</b></p> <p><b>2.1 a</b></p> <p><b>2.2 a</b></p> <p><b>2.2 b</b></p>	<p>1.1 a Manifesta in vari modi di aver sviluppato il senso dell'identità personale.</p> <p>1.1 b Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, della scuola e percepisce la propria appartenenza a questa realtà</p> <p>2.1 a Esprime in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>2.2 a Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo con gli altri (adulti e bambini)</p> <p>2.2 b Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È cosciente della propria identità come consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità</li> <li>• È consapevole di avere una storia personale e familiare</li> <li>• Scopre le tradizioni della famiglia, della comunità e le confronta a livello interculturale</li> <li>• Percepisce e esprime adeguatamente i propri stati d'animo</li> <li>• Esprime le proprie esigenze e i propri bisogni</li> <li>• Sa riferire il proprio pensiero e la propria esperienza</li> <li>• Accetta le regole e attua comportamenti adeguati nel gioco</li> <li>• Condivide l'uso di giochi e materiali</li> <li>• Collabora alla realizzazione di un progetto comune</li> <li>• Comprende e porta a termine consegne</li> <li>• Scopre ed inizia ad accettare il punto di vista degli altri</li> <li>• Rispetta le decisioni prese in comune</li> <li>• Partecipa in gruppo ad attività comuni</li> <li>• Comunica e confronta le proprie idee con quelle degli altri</li> <li>• Rispetta turni e ruoli in una discussione</li> <li>• Abbandona il proprio egocentrismo per diventare capace di condividere e donare</li> </ul>

<b>3. RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE</b>	<b>2.3 b</b>	2.3 b Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute, il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità</li> <li>• Conosce accetta e rispetta le diversità presenti nel gruppo</li> </ul>
		2.3 b Si muove con crescente autonomia e sicurezza negli spazi familiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli spazi della scuola, si orienta con padronanza in essi e opera scelte autonome</li> <li>• Riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni</li> </ul>
	<b>3.2 g</b>	3.2 g Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso del cambiamento in rapporto al tempo</li> <li>• Percepisce il tempo nel suo divenire (nascere, evolversi, estinguersi)</li> </ul>
	<b>3.2 a</b>	3.2 a Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</li> <li>• Visualizza nel territorio alcuni edifici pubblici associandoli all'istituzioni che rappresentano</li> <li>• Scopre che esiste un regolamento (la costituzione) che permette la convivenza civile tra tutti i cittadini</li> </ul>
<b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<b>3.3 a</b>	3.3 a Rielabora le esperienze usando linguaggi diversi e modalità di rappresentazione	