

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE):

Consapevolezza ed espressione culturale-Espressione corporea Comunicazione nella Lingua Madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139/2007	COMPE TENZE TRASV ERSALI IN USCITA	TRAGUARDI di competenza DISCIPLINARE in uscita dalla Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p><i>COSTRUZIONE DEL SE'</i></p> <p>1.1 IMPARARE A IMPARARE 1.2 PROGETTARE</p> <p><i>RELAZIONI CON GLIALTRI</i></p> <p>2.1 COMUNICARE 2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE 2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.</p> <p><i>RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</i></p> <p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI 3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. 3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.</p>	<p>1.1.A</p> <p>1.1.B</p> <p>1.1.C</p> <p>1.2.A</p> <p>2.1.K</p> <p>2.2.C</p> <p>2.3.A</p> <p>2.3.A</p>	<p>1.1.A L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>1.1.C 2.1K Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>1.1.C 1.2.A Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>1.1B Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. -Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento. -Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...). -Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti. -Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. -Utilizzare la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. -Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>-Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. -Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>-Coordinare ed utilizzare parti del corpo per eseguire schemi motori combinati tra loro e organizzare i movimenti nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. -Muoversi con scioltezza, destrezza, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento,...). Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare,afferrare/lanciare,ecc.); -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

		<p>1.1.A 2.3.A Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>2.2 2.3 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>2.2.C Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>-Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>-Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p> <p>-Comprendere il linguaggio dei gesti.</p>	<p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>-Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza,...).</p> <p>-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni,...</p>	<p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>-Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p>	<p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>-Utilizzare il corpo ed il movimento per comunicare esperienze ed emozioni.</p>	<p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

			<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</u></p> <p>-Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</u></p> <p>-Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</p> <p>-Cooperare all'interno di un gruppo.</p> <p>-Interagire positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</u></p> <p>-Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.</p> <p>-Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</p> <p>-Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</u></p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport assumendo comportamenti corretti per la sicurezza.</p> <p>-Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti.</p> <p>-Relazionarsi con gli altri attraverso giochi competitivi e cooperativi rispettandone le regole.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</u></p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.</p> <p>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			<p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</u></p> <p>-Assumere comportamenti adeguati durante il gioco e le varie attività di lavoro.</p>	<p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</u></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>-Individuare semplici norme di igiene e salute per il proprio corpo e osservarle.</p>	<p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</u></p> <p>-Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>-Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e di un regolare esercizio fisico.</p>	<p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</u></p> <p>-Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici ed extrascolastici.</p> <p>-Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e di un regolare esercizio fisico.</p> <p>-Riconoscere alcune funzioni del proprio corpo.</p>	<p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</u></p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

