

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

Competenze di base in Scienze Competenza nella Lingua Madre Competenza Digitale Imparare ad Imparare Competenze Sociali e Civiche Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità

DISCIPLINA:SCIENZE

Competenze chiave di cittadinanza DM n.139//2007	Competenze trasversali in uscita	Traguardi di competenza all'uscita della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
			classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Costruzione del sé 1.1 Imparare ad imparare 1.2 Progettare Relazione con gli altri 2.1 Comunicare 2.2 Collaborare e partecipare 2.3 Agire in modo autonomo e responsabile. Rapporti con la realtà naturale e sociale 3.1 Risolvere problemi	1.1 a	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
	1.2 a	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.	Realizzare e descrivere semplici esperienze;	Individuare attraverso l'esperienza diretta la struttura di semplici oggetti e descriverli nel loro insieme.	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nel loro insieme e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi di uso.	Avere un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che ci circonda e riconoscere in oggetti funzioni e modo d'uso.	Assumere un approccio scientifico nei confronti della realtà che lo circonda.
	1.2 b	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Riconoscere e descrivere trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali e artificiali ((legati ad esperienze concrete semina, orto..);	Seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Avere la consapevolezza delle relazioni che determinano i fenomeni osservati.	Individuare i problemi più semplici da indagare.
	2.1 a	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo..	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, misurare e utilizzare la matematica conosciuta per trattare dati.	Acquisire la consapevolezza della complessità delle relazioni che determinano i fenomeni osservati.	
	2.2 a						
	2.3 a						
	3.1 a	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.					
	3.1 b						

<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</p>	3.2 a	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.			utilizzare la matematica conosciuta per trattare dati.		
	3.3 a	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, e ha cura della sua salute.			Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, ai movimenti al calore.		
	3.3 b	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
	3.3 c	Trova da varie fonti (libri,internet,discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Osservare e sperimentare in classe momenti significativi della vita degli animali e piante seminando in terrari e orti.	Osservare e sperimentare in classe momenti significativi della vita di animali e piante seminando in terrari e orti.	Osservare i movimenti significativi nella vita di piante e animali, sperimentando in classe, semine in terrari e orti.	Formulare ipotesi, previsioni e prospettare soluzioni.	Prospettare soluzioni e interpretazioni argomentando le scelte fatte, sostenere le ragioni e confrontarsi su di esse.
	3.3d		Confrontare organismi viventi e coglierne somiglianze , differenze e uguaglianze.	Cogliere attraverso l'osservazione diretta somiglianze e differenze i percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di organismi animali e vegetali.	Osservare,descrivere e le fasi di un'esperienza usando un lessico specifico.	Osservare, descrivere le fasi di un'esperienza usando un lessico specifico.
	3.3 E		Osservare con uscite all'esterno l'ambiente circostante.	Osservare con uscite all'esterno l'ambiente circostante.	Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche del terreno e delle acque.	Rappresentare con schemi le fasi intermedie e i risultati di un'esperienza.	Utilizzare abilità operative, progettuali e manuali in diversi contesti laboratoriali.
3.3 f		Osservare e descrivere i fenomeni naturali (registrarli quotidianamente e registrarli su grafici a colonna.		Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, agenti atmosferici..) e quelli ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione..)		Rappresentare con le modalità più opportune (grafici, tabelle, unità di misura convenzionali peso, massa,	

	3.3 g		L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni naturali e atmosferici (venti, nuvole, pioggia ..) e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno/notte, stagioni)		capacità...) le fasi intermedie e i risultati di un'esperienza.
	3.3 h		Osservare i comportamenti degli esseri viventi in relazione ai cambiamenti ambientali (ciclicità delle stagioni, migrazioni, letargo)	Osservare i comportamenti degli esseri viventi in relazione ai cambiamenti ambientali (ciclicità delle stagioni, migrazione, letargo)	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Acquisire la consapevolezza di alcune strategie messe in atto durante l'apprendimento e della necessità di usare un lessico specifico.
	3.3 i		Osservare i comportamenti degli esseri viventi in relazione ai cambiamenti ambientali (ciclicità delle stagioni, migrazioni, letargo)	Osservare i comportamenti degli esseri viventi in relazione ai cambiamenti ambientali (ciclicità delle stagioni, migrazione, letargo)	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo, movimento..) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Imparare ad avere cura della propria salute, sia da un punto di vista alimentare che motorio.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
					Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i propri ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i propri ambienti, bisogni analoghi ai propri.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
							Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema situato in un ambiente.
							Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
							Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità
							Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, con particolare attenzione a quelle conseguenti l'azione modificatrice dell'uomo.

--	--	--	--	--	--	--	--