**Istituto Comprensivo Francesco Berni di Lamporecchio**

**Scuola Secondaria di I grado   
"Francesco Berni" Lamporecchio**

PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe\_\_\_\_\_

Anno scolastico 2013 - 2014

|  |  |
| --- | --- |
| ELENCO DOCENTI DI CLASSE |  |
|  | Italiano |
|  | Storia-geografia |
|  | Inglese |
|  | Spagnolo |
|  | Matematica-scienze |
|  | Tecnologia |
|  | Musica |
|  | Arte |
|  | Motoria |
|  | Religione cattolica |
|  | Sostegno |
|  |  |

Presentazione della classe

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNI |  |
| Maschi n. |  |
| Femminen. |  |
| Alunni H. n. | |

ITotale n.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DEL GRUPPO CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| Livello della classe | Tipologia della classe |
| * alto * medio alto * medio * medio basso * basso | * vivace * tranquilla * passiva * poco collaborativa * problematica |

Si desume dalla rilevazione dei comportamenti di apprendimento dei livelli di competenza, dello stile relazionale degli allievi.

FASCE DI LIVELLO

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di | * Prove d'ingresso * Griglie d'osservazione * Osservazioni sistematiche * Informazioni fornite da operatori psicopedagogici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Potenziamento |  |
| 2 | Consolidamento | Intermedio |
| Base |
| 3 | Recupero  D = disciplinare  Me = metodologico  Mo = motivazionale |  |

**CASI PARTICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno | Legenda  \* A = diversamente abile  B = DSA  C = difficoltà di apprendimento  E = disturbi di comportamento  F = alunno straniero  G = disturbi sensoriali |

**LINEE DIDATTICHE**

Fatta l'analisi della situazione iniziale sono stati individuati obiettivi formativi comuni per tutta la classe.

Obiettivi educativi:

A) Relazionalità:

* Coinvolgere gli alunni sugli obiettivi ed i contenuti della programmazione
* Dare indicazioni circa l'argomento, lo scopo, i passaggi chiave dell'intervento didattico.
* Fare spiegazioni brevi, interrotte da domande per verificare la comprensione.
* Collegare l'ascolto ad attività da svolgere, a scopi da raggiungere quali quelli di prendere appunti, stendere un verbale ecc...
* Attivare conversazioni e discussioni guidate su argomenti rispondenti agli interessi degli alunni.

B) Partecipazione:

* Invitare gli alunni a prendere la parola.
* Invitare gli alunni ad organizzare e regolare gli interventi rispettando i tempi e le opinioni altrui.
* Spingere l'alunno ad attivarsi nelle diverse fasi organizzative del lavoro scolastico.
* Fare eseguire relazioni su determinati lavori.
* Richiedere esempi tratti dall'esperienza personale dell'alunno in particolari momenti didattici.

Obiettivi metacognitivi:

A) Autonomia:

* Controllare l'uso corretto e costante del diario
* Verificare periodicamente l'esecuzione del lavoro scolastico.
* Dare consegne, linee di lavoro chiare e univoche.
* Segmentare le attività e le unità didattiche dimensionandole alle capacità del singolo.
* Valorizzare il contributo personale, rendendo gli alunni consapevoli delle loro capacità.
* Guidare l'alunno nella acquisizione del metodo di lavoro e di studio.

B) Metodo di lavoro:

* Dare indicazioni sullo scopo delle varie attività.
* Stimolare frequenti domande.
* Stabilire una durata precisa e lo spazio per ogni attività.
* Pianificare l'attività.
* Far consultare frequentemente vocabolari, atlanti manuali, opuscoli, documenti ecc...
* Guidare a ritrovare nel testo le parti che interessano.
* Guidare a selezionare informazioni, dati ecc...
* Abituare a prendere appunti, a rielaborare per esteso le informazioni e/o i dati raccolti, a rappresentarli con schemi grafici.

C) Metodo di studio:

* Utilizzare materiale strutturato per l'attivazione delle fasi del lavoro.
* Far sottolineare le parole chiave e i termini specifici e fame apprendere il significato corretto.
* Far rilevare sequenze logiche e cronologiche.
* Far elaborare sintesi e riassunti.
* Far elaborare tabelle, schemi grafici, scalette, ecc ..

Metodologia

A) Comprensione:

* Lezioni frontali per la presentazione dei dati.
* Lezioni dialogate.
* Uso della metodologia della comunicazione (verbale, iconica, grafica).
* Guida alla comprensione di fatti, fenomeni e problemi, stimolando gli alunni a: correlare dati, confrontare, formulare ipotesi, individuare analogie e differenze ecc..
* Adozione di procedimenti finalizzati alla analisi di elementi, relazioni, principi organizzativi.
* Addestramento degli alunni alla comprensione dei linguaggi specifici, guidandoli a decodificare messaggi, utilizzare termini, tradurre da un linguaggio ad un altro, trarre informazioni da grafici e tabelle, confrontare linguaggi diversi.
* Procedimento deduttivo per l'organizzazione logica dei dati e per la formulazione di giudizi critici.

B) Produzione:

* Guida alla applicazione di relazioni e procedimenti.
* Lavoro individuale, di coppia, di gruppo.
* Progettazione e realizzazione di esperienze operative.
* Utilizzazione consapevole di regole e proprietà note, di principi, postulati, problemi per risolvere problemi nuovi.
* Produzione di comunicazioni scegliendo correttamente i vari linguaggi (espressivi,
* logico-matematici, gestuali, grafici, musicali ecc.).
* Formulazione di ipotesi.
* Produzione di grafici riassuntivi, schemi ecc.
* Avviare gli alunni a fare collegamenti fra le conoscenze disciplinari e   
  interdisciplinari.

PROGETTI E ATTIVITA' SIGNIFICATIVE

I progetti a cui aderisce la classe sono:

* Valorizzazione delle eccellenze: latino, giornalismo, scienze
* Trinity (certificazione lingua inglese)
* Educazione alla affettività e sessualità (Società della Salute)

ATTIVITA' SPORTIVE

* Giochi sportivi studenteschi

ALTRE ATTIVITA'

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**USCITE**

Il consiglio di classe propone per le uscite nell'arco della mattinata:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per le uscite di un giorno sono state proposte:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio dì Classe si riserva di aderire ad altre iniziative che si presentassero nel corso dell' anno.

Per quanto riguarda la gita di istruzione, il Consiglio di Classe si riserva la decisione alla prossima   
riunione.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**   
(vedi Progettazioni Disciplinari dei singoli docenti)

**CRITERI VERIFICHE**

La scelta del tipo di prove sarà coerente con gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA), le   
abilità e le competenze richieste, il percorso realizzato, le metodologie e il linguaggio adottato.   
Possono essere utilizzate prove di valutazione di tipo aperto o semistrutturato alternate a prove   
oggettive di profitto o chiuse. Ciascun tipo di verifica conterrà il criterio di correzione e   
determinazione; saranno chiariti agli alunni i criteri di misurazione e gli obiettivi della prova.

Le prove saranno somministrate in itinere e al termine di DA (valutazione formativa e sommativa) e forniranno indicazioni correttive adeguate.

**CRITERI VALUTAZIONE**

Autovalutazione da parte degli alunni: alla fine di una UA o comunque di un percorso didattico, alla   
fine dei quadrimestre o quando il docente ne ravvisa l'opportunità gli alunni compilano facili   
schede per sviluppare metacognizione e autoriflessione sul percorso effettuato (riflettere sulle   
esperienze, misurarsi con le proprie potenzialità, raggiungere una graduale consapevolezza delle   
proprie attitudini, bisogni, riconoscere l'evoluzione delle proprie abilità ... ).

L'insegnante dedica uno spazio temporale adeguato all' auto valutazione degli alunni per poter   
meglio orientare la propria azione di insegnamento; perché ne nasca un confronto sui rispettivi esiti   
valutativi.

Valutazione del docente: L'insegnante farà uso di 2 distinti momenti da dedicare alla valutazione in   
corrispondenza delle 2 funzioni della stessa, quella formativa, in itinere, e quella sommativa a   
conclusione dell'UA.

La valutazione dell'insegnante non sarà concepita come classificazione dei risultati in base a una   
scala di eccellenza, ma sarà sempre espressa o accompagnata da un giudizio che stimoli l'alunno ad   
assumere un atteggiamento critico riguardo al proprio lavoro, educandolo all'autovalutazione e   
all'autoaccertamento.

Ogni programmazione disciplinare contiene al suo interno gli indicatori relativi alla valutazione   
numerica attualmente in uso.

**INTERVENTI DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO**

Il c.d.c. ha stabilito di attivare procedure individualizzate per ciascun alunno, sia nel I che nel II quadrimestre. In modo particolare nelle attività di recupero verranno coinvolti gli alunni che di   
volta in volta dimostreranno particolari difficoltà o lacune.

Per quanto riguarda il consolidamento/potenziamento sarà rivolta particolare attenzione al   
raggiungimento dell'eccellenza nelle varie discipline, attraverso attività strutturate all'interno delle ore curricolari. il C.d.C. si riserva di intervenire sul recupero anche con ore aggiuntive, qualora se ne presenti la necessità e ne sia offerta la possibilità.

**RECUPERO**

**Metodi:**

* Classi parallele o attività a gruppi di livello strutturate con cadenza mensile. Tali attività saranno verificate di volta in volta con prove adeguatamente predisposte.
* Interventi individualizzati in classe in orario curricolare attraverso esercizi mirati e strutturati in base al percorso individuale di ciascun alunno.
* Compiti di recupero nel caso in cui le valutazioni di un discreto gruppo di alunni siano non sufficienti o in caso di assenza per malattia il giorno del compito (quando possibile).
* Esercitazioni ed interrogazioni individualizzati anche programmando gli argomenti da studiare.
* Unità di apprendimento: si richiederà il raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza e di competenza per ogni U.A. programmata.
* Controllo e puntuale revisione dei quaderni e degli esercizi assegnati per casa
* Affidamento di semplici incarichi di responsabilità per il recupero dell'autostima.
* Tutoraggio: alcuni alunni più attenti verranno incaricati di seguirne altri in difficoltà segnando loro i compiti sul diario, ricordando le date delle verifiche e delle esercitazioni (Tutoraggio)
* Ore di recupero stabilite dall'Istituto Comprensivo
* Eventuali ore aggiuntive

**CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

**Consolidamento/potenziamento di tipo cognitivo** attraverso:

* Classi parallele o attività a gruppi di livello strutturate con cadenza mensile. Tali attività saranno verificate di volta in volta con prove adeguatamente predisposte.
* Interventi individualizzati in classe in orario curricolare attraverso esercizi mirati e strutturati in base al percorso individuale di ciascun alunno.
* Esercitazioni ed interrogazioni individualizzati anche su argomenti approfonditi in modo autonomo dai singoli alunni.

**Consolidamento/potenziamento del metodo di studio grazie a:**

* Assegnazione di compiti specifici ed utili al rafforzamento delle abilità di analisi e sintesi degli argomenti.
* Indicazione di varie tecniche e metodologie per facilitare l'apprendimento.
* Guida all'acquisizione consapevole del linguaggio specifico di ciascuna disciplina.

**VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA**

**Obiettivi:**

* Comprendere in modo analitico tutte le tipologie testuali
* Saper attivare strategie per la lettura attiva e la comprensione del lessico specifico
* Saper prendere appunti e schematizzarli integrandoli con i testi in uso
* Esporre in modo chiaro, appropriato e con il lessico adeguato i vari argomenti di studio
* Saper attuare collegamenti interdisciplinari
* Saper sostenere le proprie idee con semplici argomentazioni
* Saper sintetizzare in modo idoneo tutti i tipi di testo utilizzando strategie adeguate finalizzando il metodo allo studio.
* Produrre testi pertinenti, corretti, coesi e coerenti
* Acquisire conoscenze articolate e ampie in tutte le discipline di studio
* Saper rielaborare e integrare le conoscenze in modo autonomo.
* Saper organizzare il proprio lavoro conciliando l'attività scolastica con gli interessi e gli impegni extrascolastici.

Lamporecchio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe

Il coordinatore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_