



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Berni"
Lamporecchio

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Piazza A. La Harmona, 1 - 51035 Lamporecchio (PT)
Tel. 0573/803472 fax 0573/803473

e-mail: segreteria@istitutocomprensivolamporecchio.it

Sito: <http://www.istitutocomprensivolamporecchio.it/>

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.Ø. 2013-2014

INDICE

➤ I principi fondamentali	3
Le finalità dell'educazione e dell'istruzione	3
L'analisi del territorio	4
Gli alunni e il ruolo dei genitori	6
Gli obiettivi generali del servizio	7
➤ La progettazione educativa e la progettazione per competenze	8
Scuola dell'infanzia	8
Scuola del I ciclo	9
Finalità del curriculum dell'istituto	10
Il Piano di Studio	10
La valutazione	11
Gli strumenti della valutazione	13
L'organizzazione oraria	19
➤ L'area progettuale dell'istituzione scolastica	23
➤ L'area prevenzione del disagio	34
L'accoglienza	34
Obbligo d'istruzione e Continuità	35
L'orientamento	37
Il P.E.Z. (Piano Educativo Zonale)	39
Accoglienza e integrazioni alunni Stranieri	40
Il Centro d'ascolto	41
➤ La progettazione extracurricolare	42
➤ La progettazione organizzativa	42
➤ Tecnologie informatiche nella scuola	43
➤ Comunicazione	44
➤ L'aggiornamento	45
➤ L'autovalutazione e il monitoraggio	46
➤ Strutture e risorse	47
Le scuole, l'organico, la popolazione scolastica	47
Caratteristiche degli edifici scolastici	47
Servizi e spazi attrezzati	48
I sussidi didattici	48
Le risorse finanziarie	49
Le risorse professionali	50
➤ Osservazioni e procedura per i reclami	51
➤ Appendice	52
➤ Allegati	53

I PRINCIPI FONDAMENTALI

Le finalità dell'educazione e dell'istruzione.

Nell'art. 3 del Regolamento per l'Autonomia il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è definito *il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.*

Il POF nasce, per un verso, da un'analisi dei bisogni formativi del nostro territorio e delle risorse disponibili e, per l'altro, dal confronto con una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità; vuole indicare strategie, comportamenti, tecniche, organizzazione, modalità, strumentazioni, risorse utili per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e per garantire a tutti gli alunni il massimo sviluppo delle proprie potenzialità e offrire loro la capacità di affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali, presenti e futuri.

Il Pof punta anche alla *qualità dell'intervento educativo* e lascia per questo ampio spazio alla ricerca ed alla sperimentazione, modalità operative indispensabili per mantenere viva e attuale l'offerta formativa.

Il Piano rappresenta dunque una base di partenza per conseguire le finalità dell'educazione e dell'istruzione che sono:

- Offrire agli alunni occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Far sì che gli alunni acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per imparare a selezionare le informazioni;
- Promuovere negli alunni la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- Favorire negli alunni l'autonomia di pensiero orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- Mirare alla formazione di cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo;
- Creare un ambiente di apprendimento in cui, nelle diversità e nelle differenze, si condivida l'obiettivo della crescita della persona.

L'attività delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado sarà volta pertanto a ricercare le più adeguate forme didattiche per raggiungere queste finalità

Si ribadisce che l'ampliamento dell'offerta formativa dovrà nascere in stretta dipendenza dalle necessità e dalle richieste emergenti dal territorio e dovrà svilupparsi in stretta relazione con le realtà istituzionali-socio-economico-culturali che vi operano.

L'analisi del territorio

L'Istituto Comprensivo di Lamporecchio comprende 3 scuole dell'infanzia, una scuola primaria e una secondaria di I grado situate nel comune di Lamporecchio.

Il territorio è prevalentemente collinare, tuttavia la popolazione è insediata, in maggioranza, nella zona pianeggiante.

Insieme ad un diffuso benessere economico è avvenuta una progressiva trasformazione della struttura familiare, dei suoi componenti e dei ruoli da questi ricoperti.

Nella maggior parte dei casi entrambi i genitori sono occupati per molte ore nella conduzione di piccole aziende, nel lavoro in fabbrica o in altre attività, di conseguenza l'affidamento dei figli è sostenuto anche dai nonni o da altre figure familiari.

La popolazione residente al 31/12/2012 è di 7.636 unità, di questi 763 cittadini stranieri, di cui 235 comunitari e 528 extra-comunitari, la più alta percentuale appartiene ai cittadini albanesi poi romeni, cinesi, marocchini, ed altre nazionalità (tedeschi, svizzeri, francesi, cubani, dominicani).

Gli stranieri presentano caratteristiche di forte mobilità, sia dal punto di vista alloggiativo che occupazionale, comunque la tendenziale stabilità si rileva dall'alto numero di famiglie residenti.

Attualmente l'economia di Lamporecchio può essere definita "mista": commercio fisso e ambulante, attività industriali e artigianali, fra cui alcune di un certo rilievo, sviluppate soprattutto nel settore calzaturiero, dolciario, edile, della produzione di materie plastiche e della commercializzazione di prodotti agricoli, in primo luogo del vino.

Continua a mantenere una certa importanza l'agricoltura realizzata con tecniche avanzate e modalità operative vantaggiose, anche per la presenza di importanti strutture cooperative agricole, vinicole e oleifici.

Per quanto riguarda l'olio, quello prodotto nel territorio di Lamporecchio, è particolarmente pregiato e sta inoltre prendendo sempre più campo, soprattutto nella zona collinare, l'agricoltura biologica.

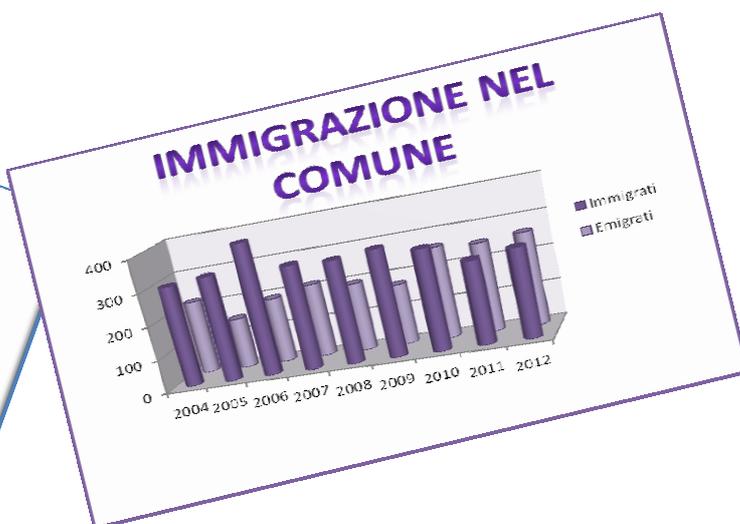
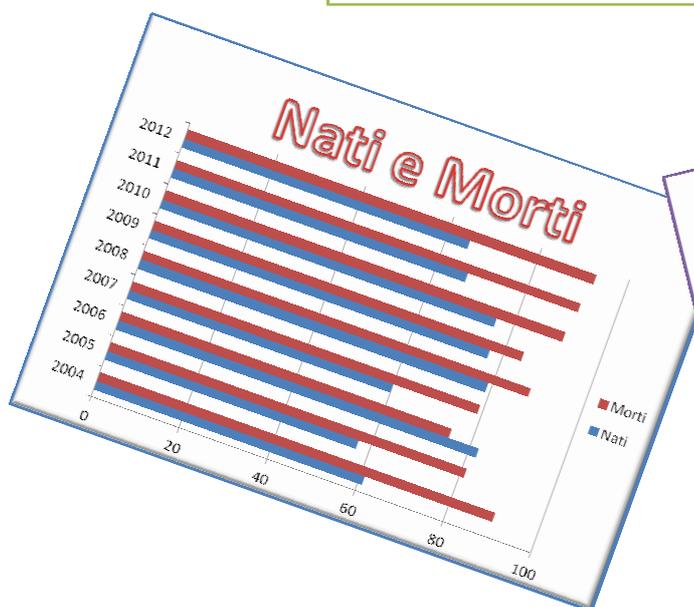
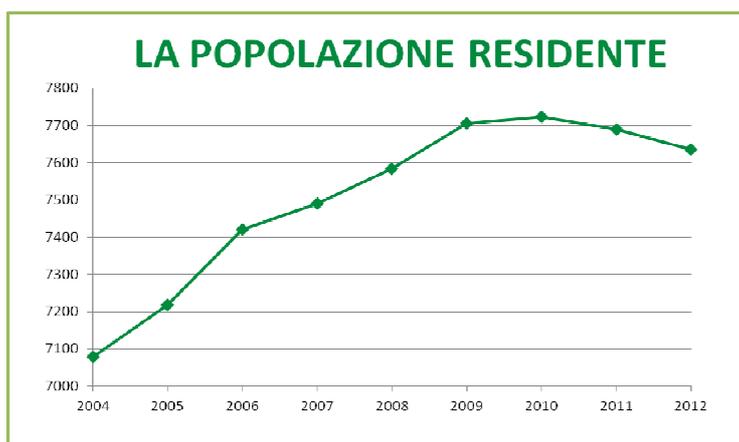
Sia per la bellezza del paesaggio sia per le considerevoli testimonianze artistiche sia, infine, per la vicinanza con importanti centri storici e famose città d'arte, negli ultimi anni è aumentata in maniera consistente la presenza di turisti, soprattutto stranieri, per cui ci sono numerose aziende che praticano agriturismo, pensione, alberghi, résidences, campeggi.

Le fasce d'età (fonte: anagrafe comunale)

Anni	Da 0 a 6	Da 7 a 14	Da 15 a 40	Da 41 a 65	Oltre i 66
2009	488	510	2.407	2.684	1.618
2010	492	496	2194	2731	1811
2011	487	502	2306	2750	1644
2012	414	508	2244	2612	1858

Anni	Da 0 a 1	Da 1 a 2	Da 2 a 3	Da 3 a 4	Da 4 a 5	Da 5 a 6
2010	72	75	79	62	76	118
2011	64	72	73	83	57	74
2012	65	64	72	72	83	58

Movimento della popolazione (fonte: anagrafe comunale)



Gli alunni e il ruolo dei genitori

Non basta, per strutturare nel modo più adeguato il progetto formativo della scuola, conoscere le caratteristiche dell'ambiente e del territorio nel quale essa si colloca. Occorre anche cercare di avere la consapevolezza, quanto più possibile precisa, di quali sono i ragazzi e qual è il loro profilo.

I ragazzi, generalmente, sono ben disposti a partecipare al lavoro didattico ed in grado di rispondere in modo positivo alle sollecitazioni educative.

Emergono però, ed appaiono sempre più pressanti, alcuni disagi. Fra questi possono essere sottolineati: **la fragilità emotiva, le difficoltà relazionali, la scarsa autonomia, l'assunzione di modelli spesso inadeguati all'età.**

Su questi elementi occorre riflettere, tenendo però conto anche delle risorse e delle diffuse potenzialità positive che caratterizzano bambini ed adolescenti dell'Istituto Comprensivo: **la curiosità, la creatività, la vivacità degli interessi.**

Per quel che riguarda le famiglie, nel corso degli anni si sono andati radicando rapporti assai costruttivi con la scuola: un buon numero di genitori partecipa alla realizzazione del Pof dell'Istituto e si fa parte significativa all'interno degli Organi collegiali.

Non solo: le famiglie contribuiscono in modo decisivo all'arricchimento delle strutture didattiche dell'Istituto, facendosi attive promotrici di iniziative dalle quali la scuola ricava risorse aggiuntive ed un concreto sostegno educativo.

La collaborazione è dunque valida e costituisce una piattaforma importante: senza il contributo offerto dall'intelligenza e dalla disponibilità delle famiglie la scuola non potrebbe avere lo spirito di una comunità che vuole fino in fondo perseguire, in un confronto dialettico e costruttivo, finalità educative concordate e condivise.

La scuola realizza con le famiglie il *Patto Educativo di Corresponsabilità*, per condividere le regole del vivere e del convivere, che può avvenire solo con un'efficace e fattiva collaborazione; quindi stabilisce un'alleanza educativa da non realizzarsi solo nei momenti critici ma attraverso costanti relazioni che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità formative (Art. 3 DPR 235/2007).

Gli obiettivi generali del servizio

Il percorso scolastico, scandito nei diversi livelli si propone:

- *il raggiungimento dei traguardi di sviluppo della competenza* relativi a ciascun ordine di scuola e impostato nell'ambito della progettazione del Piano di Studio Annuale;
- *la riduzione di eventuali svantaggi iniziali*, attraverso progetti individualizzati e potenziamento delle abilità, non solo per il recupero, ma anche per favorire le eccellenze;
- *la progressiva acquisizione e crescita dell'autonomia*, intesa come crescita reale della personalità nella sua interezza;
- *la valorizzazione delle differenze*, attraverso opportune modalità di accoglienza e con attività finalizzate al miglioramento della conoscenza e della comunicazione ed alla crescita dell'autostima;
- *l'instaurazione di un clima scolastico che metta i ragazzi a proprio agio* e ne valorizzi le potenzialità, sviluppando le regole della convivenza e della collaborazione;
- *la ricerca di uno spazio vasto e costruttivo di collaborazione con le famiglie*, rendendole partecipi, e protagoniste, con il loro coinvolgimento nella elaborazione del Pof;
- *la collegialità del team docente su tutti gli obiettivi*, attraverso la progettazione periodica e gli incontri di intersezione, i consigli di interclasse e classe.

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE

Le Indicazioni Nazionali, nel rispetto della valorizzazione dell'autonomia dell'istituzione scolastica, chiamano ogni ordine di scuola a predisporre il curricolo di studio nel rispetto delle finalità generali del sistema, tenendo conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento e articolando le attività previste per i vari livelli scolastici.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia si rivolge ai bambini dai tre ai sei anni ed è la risposta al loro diritto all'Educazione. Si pone la finalità di promuovere:

➤ *lo sviluppo dell'identità*

il bambino impara a stare bene e sentirsi sicuro nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; a conoscersi e a sentirsi riconosciuto come persona unica e irripetibile; a sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità; ad essere serenamente consapevole dell'esistenza di altri punti di vista.

➤ *lo sviluppo dell'autonomia*

il bambino acquisisce la capacità di interpretare e dominare il proprio corpo; di partecipare serenamente alle varie attività proposte; di avere fiducia in sé e realizzare le attività con piacere, senza scoraggiarsi, assumendo atteggiamenti sempre più responsabili.

➤ *lo sviluppo delle competenze*

il bambino impara a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione; a descrivere le proprie esperienze in modo personale e adeguato; porre domande, riflettere, negoziare significati.

➤ *lo sviluppo della cittadinanza*

il bambino scopre gli altri, i loro bisogni, la necessità di regole condivise per gestire i contrasti. La definizione delle regole avverrà attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'accettazione del punto di vista altrui, il primo riconoscimento di diritti e doveri.

Per raggiungere queste finalità:

- *riconosce la famiglia come contesto influente per lo sviluppo dei bambini* e fonte primaria di responsabilità educativa con la quale creare una rete di scambi e impegni comuni;
- *si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento* nel quale possono essere rielaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze;

- *promuove una pedagogia attiva e delle relazioni* che si manifestano nelle capacità dei docenti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli.

Scuola del I Ciclo

Il I ciclo dell'istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado e copre un arco di tempo di 8 anni, fondamentale per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per apprendere a scuola e per continuare a farlo lungo l'intero arco della vita.

La finalità della scuola del primo ciclo è quindi quella di *promuovere il pieno sviluppo della persona*:

- *Accompagnando gli alunni nell'elaborazione del senso della propria esperienza*; la scuola, in questa prospettiva svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese;
- *Abituando alla pratica consapevole della cittadinanza attiva*; l'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà;
- *Promuovendo l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura*; la scuola promuove l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo. A questo proposito le indicazioni ministeriali precisano che la scuola primaria mira all'acquisizione dei saperi irrinunciabili, attraverso la padronanza degli alfabeti di base, e allo sviluppo delle varie dimensioni della personalità di tutti i bambini, con particolare riguardo per quelli che vivono in situazioni di svantaggio mentre la scuola secondaria di I grado realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di rappresentazione e interpretazione del mondo, evitando da un lato il rischio della frammentazione dei saperi e dall'altro quello della impostazione trasmissiva.

Per fare tutto ciò la scuola:

- concorre alla rimozione degli ostacoli alla frequenza;
- cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione;
- persegue il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.

Per permettere all'alunno di elaborare il senso della propria esperienza, porre le basi per l'esercizio della cittadinanza e promuovere l'alfabetizzazione di base la scuola si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garanzia del successo formativo di tutti gli alunni, cioè un ambiente di apprendimento nel quale:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi i nuovi contenuti;
- attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;

- favorire l'esplorazione e la scoperta per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per imparare a imparare;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio.

Finalità del curriculum dell'istituto

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione il nostro istituto:

- *garantisce il carattere unitario* del sistema d'istruzione, integrando la quota nazionale e quella locale del curriculum obbligatorio.
- *tiene conto dei bisogni* formativi degli alunni, delle attese delle famiglie e del territorio;
- *pone al centro la persona* che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale legato alla rete di relazioni che la legano alla famiglia e al contesto sociale in cui vive;
- *si impegna per il successo scolastico* di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno alle varie forme di diversità, disabilità o di svantaggio;
- *assicura un'alfabetizzazione culturale di base*, mediante l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura;
- *promuove competenze ampie e trasversali*, cercando di evitare che lo studio delle discipline produca, sul piano culturale, la frammentazione dei saperi, e sul piano didattico il prevalere di una impostazione trasmissiva. Scopo prioritario della nostra azione didattica è quello di insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza (la natura, la società ecc.) in una prospettiva complessa. I problemi del nostro tempo richiedono, infatti, di essere esplorati da più punti di vista e in maniera integrata;
- *avvia verso una cittadinanza attiva*. In quanto comunità, la scuola genera una diffusa rete relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, di valori condivisi che fanno sentire i membri come parte di una comunità vera e propria. A partire da questa esperienza immediata e quotidiana la nostra scuola, mediante l'acquisizione dei saperi, avvia i ragazzi a sentirsi cittadini italiani, cittadini dell'Europa e al contempo membri di un'unica comunità di destino planetaria. (Documento d'indirizzo all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione del M.P.I del 4.03.2009)

Il Piano di studio

Le finalità del curriculum sono perseguite mediante la predisposizione da parte dei docenti dei tre ordini di scuola di un **Piano di Studio** annuale, articolato in percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli alunni e orientati a sviluppare le competenze disciplinari poste, secondo le "Indicazioni", al termine dei tre ordini di scuola.

Per porre particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni, i docenti dei diversi gradi scolastici hanno elaborato il **Quadro delle competenze in continuità trasversale** tenendo

conto delle **Competenze Chiave di cittadinanza** (UE); hanno poi individuato i **Descrittori trasversali di competenza** in uscita di ogni ordine di scuola relativamente alle **competenze trasversali** (ALLEGATO 1). A questi descrittori trasversali di competenza i docenti fanno riferimento nella stesura degli obiettivi di apprendimento; l'insieme della progettazione di più obiettivi d'apprendimento, individuati dall'insegnante come significativi per gli alunni della propria classe/sezione, nonché dei contenuti, dei metodi, degli strumenti, delle soluzioni organizzative e delle modalità di verifica necessarie per trasformarle in competenze degli allievi, va a costituire una Unità di Apprendimento (U. A.) della classe, del gruppo, individuale.

L'insieme di tutte le U. A., eventualmente articolate in Unità Didattiche (U.D.) se coinvolgenti conoscenze didattiche di notevole ampiezza e complessità, dà origine al Piano di Studio annuale (PS).. Il P. S. prevede, al termine di ogni U. di A. una scheda per la valutazione delle conoscenze e delle abilità disciplinari o del campo di esperienza, quindi delle competenze acquisite da ogni alunno in dipendenza della fascia di livello a cui appartiene.

Il P.S., elaborato all'inizio dell'anno scolastico, rappresenta una PREVISIONE del definitivo P.S. che dovrà essere compilato al termine dell'anno scolastico di riferimento, quando saranno evidenziate in apposite schede le eventuali modifiche apportate, in itinere, alla progettazione iniziale delle U. A., con la possibile rideterminazione delle fasce di livello.

La valutazione

La valutazione ha un ruolo centrale nel processo di definizione dell'offerta formativa di ogni unità scolastica perché è atto fondativo del processo di insegnamento e apprendimento alla base del mandato istituzionale affidato alla Scuola. Essa è d'altronde estremamente rilevante anche per le componenti esterne alla scuola ed è attesa con grande interesse dalle famiglie degli alunni perché dà conto degli esiti raggiunti e viene letta in prospettiva per il futuro progetto di vita dei ragazzi.

La valutazione a scuola è infatti un dovere, un obbligo professionale a cui nessun docente si può sottrarre, una necessità, perché fornisce le informazioni necessarie per costruire e orientare i percorsi formativi, e un dato di fatto, perché la valutazione pervade ogni attività, organizzata o meno, formale o informale, anche quando non è intenzionale ed esplicita.

Dal momento però che la scuola si configura come organizzazione socialmente riconosciuta e formalmente istituita al fine di garantire il successo formativo degli studenti, la valutazione scolastica si deve tradurre in modo esplicito e intenzionale nella formalizzazione della raccolta delle informazioni per la conoscenza, la diagnosi e il miglioramento dell'offerta formativa e, in ultimo, nell'attestazione dei livelli raggiunti nell'apprendimento da ogni singolo studente.

Essa è quindi un atto estremamente complesso a cui i docenti dedicano molta attenzione e su cui riflettono e si confrontano collegialmente per operare scelte significative e condivise che diano senso e valore alle procedure di valutazione ed evitino il rischio di un appiattimento sull'ultima fase del controllo, quella cioè sommativa a conclusione del percorso scolastico, la quale mantiene il suo valore irrinunciabile in quanto oggetto privilegiato della socializzazione all'esterno.

Per quanto la fase finale del processo resti il momento più carico di aspettative, la valutazione, per noi, non può essere solo il bilancio complessivo di ciò che i nostri alunni dimostrano oggettivamente di saper fare in prove specifiche di varia natura: essa è - e deve essere - diagnostica alla partenza e

quindi formativa e regolativa in itinere, capace cioè di leggere e interpretare il percorso compiuto da ognuno, per riorientare i comportamenti, far prendere coscienza delle capacità e delle mancanze e fornire agli stessi insegnanti un riscontro sul loro operato.

Nel nostro Istituto quindi la valutazione è considerata in primis come un atto pedagogico che si esplica all'interno della relazione educativa fra docente e allievo, come lettura attenta dei processi di sviluppo e come strumento di promozione e di consapevolezza delle conoscenze e delle competenze dello studente, finalizzate al miglioramento. La sua funzione resta principalmente quella di valorizzare l'esperienza formativa per promuovere l'autovalutazione, orientare il percorso e raggiungere il successo formativo: si tratta quindi di una **valutazione formativa**, in cui l'oggetto della valutazione non è il risultato di una prova o di una serie di prove, ma tutto il processo di apprendimento, cioè il profitto ma anche il comportamento, l'atteggiamento e la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica -la partecipazione, l'impegno, la serietà, la responsabilità- nonché i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

Ciò che interessa non è il prodotto finale ma il processo nella sua interezza quindi tutti i fattori responsabili del processo stesso sono oggetto di controllo: se del prodotto è infatti responsabile principalmente l'allievo che esegue la prova predisposta, nel processo vengono chiamati in scena tutti gli attori, il soggetto dell'apprendimento e le strategie che utilizza, ma anche l'oggetto, cioè la situazione di insegnamento messa in atto perché si realizzi l'apprendimento, secondo una logica di valutazione ecosistemica. La valutazione è infatti anche un atto di responsabilità sociale, dal momento che rende conto di quello che gli studenti hanno imparato alla società che l'ha istituzionalizzata formalmente, riconoscendole utilità pubblica, e di responsabilità morale nei confronti dell'utenza, essendo finalizzata al miglioramento delle carenze e dei punti deboli del sistema stesso, se rilevati.

Nel nostro Istituto quindi la valutazione non può essere espressa unicamente calcolando la media aritmetica dei voti delle varie prove. Essa comprende la fase della misurazione ma anche quelle dell'apprezzamento e dell'interpretazione: se si fa coincidere il punteggio con il voto finale si confonde la raccolta dei dati, necessari per le operazioni di bilancio dei livelli raggiunti, con i giudizi di valore che sono attribuibili sulla base dei dati raccolti. I giudizi di valore poi non sono di per sé assoluti ma dipendono dai criteri adottati: uno stesso dato può essere ritenuto accettabile se confrontato per esempio con la situazione di partenza o, al contrario, non accettabile se riferito a uno standard. Ne consegue la necessità di una valutazione istituita, progettata, trasparente, socialmente coordinata che sia esplicita e formalmente espressa, annunciata ed eseguita come tale sulla base di procedure determinate e strumentazioni specifiche condivise.

La soggettività dell'insegnante è infatti irriducibile, nella didattica come nella valutazione, ma questa soggettività non può che essere "professionale", cioè guidata da obiettivi condivisibili, ancorati alla conoscenza dei propri alunni e della propria disciplina, operando il passaggio indispensabile dalla valutazione soggettiva a quella intersoggettiva. Il nostro Collegio dei Docenti ha quindi individuato alcuni "paletti" a livello di gruppo docente entro cui gestire la propria soggettività, per rendere il momento della valutazione più condiviso ed evitare i rischi dell'arbitrio. In particolare sono stati definiti i criteri generali e gli standard di accettabilità comuni e sono stati condivisi i codici valutativi e le modalità di attribuzione di voti e giudizi, per giungere all'elaborazione di un codice deontologico comune nella gestione dei processi valutativi.

Gli strumenti della valutazione

Alla luce delle nuove norme sulla valutazione e in particolare della legge 169/2008, secondo cui

- *in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente (...) anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche;*
- *la valutazione del comportamento e' effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi;*
- *la votazione sul comportamento degli studenti (...) concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo;*
- *nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni (...) sono effettuati mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno;*
- *nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi;*
- *nella scuola secondaria di primo grado, sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto (...) un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.*

e del recente Regolamento sulla valutazione, D.P.R. 122/2009, in base al quale

- *(...) La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (...)*
- *Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa (...)*
- *Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.*

I docenti dell'Istituto Comprensivo di Lamporecchio, consapevoli che il momento della raccolta dei dati sull'esperienza di apprendimento è la fase istruttoria cui deve seguire il momento dell'espressione di un giudizio valutativo basato sull'apprezzamento complessivo e globale delle informazioni raccolte e che la valutazione non può ridursi all'applicazione di un algoritmo, hanno elaborato i seguenti strumenti per la valutazione.

- nella **Scuola dell'Infanzia** la valutazione degli alunni viene attuata tramite le apposite schede del PS riassunte, alla fine di ogni quadrimestre, nelle griglie appositamente predisposte per la verifica degli obiettivi di apprendimento annuali.

Per ciascun alunno si aggiunge poi il “DOCUMENTO di VALUTAZIONE” elaborato dagli stessi insegnanti comprendente una “Situazione iniziale”, da completare dopo le prove di verifica in ingresso e una “Sintesi globale di conoscenza” al termine dell’anno scolastico.

Per i bambini di 5 anni è, inoltre, prevista una SCHEDA INDIVIDUALE (sempre progettata dai docenti della Scuola dell’Infanzia dell’Istituto) contenente le “Osservazioni utili al passaggio dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Primaria”, da ultimare al termine della somministrazione delle prove di uscita e che, quindi, riepiloga le capacità sviluppate e le conoscenze acquisite da ciascun alunno nel suo percorso educativo nella Scuola dell’Infanzia.

- nella **Scuola Primaria** concorrono alla valutazione del profitto fattori quali l’impegno e la partecipazione, l’autonomia, le capacità di applicazione e rielaborazione e le conoscenze dimostrate, secondo il seguente prospetto di riferimento:

voto	giudizio	ATTEGGIAMENTO Impegno e partecipazione	METODO autonomia	ABILITA’	CONOSCENZE
0-5	non sufficiente	L’impegno è discontinuo e la partecipazione è superficiale e dispersiva. L’alunno deve essere costantemente richiamato alle sue responsabilità.	Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato e non dimostra autonomia operativa	Non riesce ad applicare le conoscenze; non usa il linguaggio appropriato	Le conoscenze sono frammentarie e lacunose. La comunicazione non è appropriata
6	sufficiente	L’impegno risulta accettabile, anche se non costante, ma la partecipazione va sollecitata. L’alunno, guidato, sa dare un contributo al lavoro	Il metodo di lavoro è sufficientemente autonomo ma affronta i nuovi compiti con incertezza .	Riesce a cogliere elementi e dati evidenti; applica e rielabora in modo semplice; talvolta necessita di guida; il linguaggio è essenziale ma non sempre adeguato	Conosce e comprende contenuti essenziali, comunica in modo semplice ma non sempre adeguato
7	buono	L’impegno e la partecipazione risultano soddisfacenti. L’alunno si dimostra collaborativo	Il metodo di lavoro è ordinato e generalmente produttivo, affronta compiti complessi con qualche incertezza	Riesce a cogliere elementi e dati evidenti; applica e rielabora in modo autonomo; usa un linguaggio adeguato	Conosce i contenuti, anche se non sempre in modo approfondito. Comunica in modo adeguato, anche se semplice
8	molto buono	L’impegno è continuo e la partecipazione è continua. Sa dare il suo contributo al lavoro	Il metodo di lavoro è organizzato e autonomo, affronta anche compiti complessi	Analizza in modo globalmente corretto e opera collegamenti e sintesi in modo autonomo. E’ in grado di rielaborare quanto appreso	Conosce in modo per lo più completo i contenuti e comunica in modo chiaro e appropriato, dimostrando una buona padronanza dei linguaggi specifici
9	distinto	L’impegno è notevole e la partecipazione è costruttiva. Contribuisce efficacemente al lavoro	Il metodo di lavoro è organico ed efficace: sa affrontare compiti complessi con sicurezza	Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace	Dimostra piena conoscenza dei contenuti; comunica in modo esauriente utilizzando il linguaggio specifico
10	ottimo	L’impegno è notevole e la partecipazione è costruttiva. Contribuisce efficacemente al lavoro, dimostrando iniziativa personale e creatività	Il metodo di lavoro è organico ed efficace: l’alunno sa affrontare compiti complessi giungendo anche a soluzioni originali e creative	Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo personale ed è in grado di compiere valutazioni autonome	Dimostra piena conoscenza dei contenuti; comunica in modo articolato e padroneggia i linguaggi specifici

Il comportamento è valutato sufficiente se poco corretto, più che sufficiente se abbastanza corretto, buono se generalmente corretto, molto buono se corretto e ottimo quando l'alunno si dimostra corretto e responsabile.

➤ Allo stesso modo, nella **Scuola Secondaria di I grado** vengono presi in considerazione gli atteggiamenti dello studente nei confronti delle discipline, il metodo di lavoro, le abilità e le conoscenze dimostrate, come di seguito esemplificato:

* CCC 4 e 5	CCC 1,2,4,5	CCC 2,3,4,6,7,8	CCC 3,4,7,8	
<p>Atteggiamenti nei confronti della disciplina</p> <p><i>Impegno. Partecipazione. Rispetto delle regole, delle persone e delle cose</i></p>	<p>Metodo di lavoro</p> <p><i>Organizzazione ed efficacia, autonomia</i></p>	<p>Abilità</p> <p><i>Applicare, analizzare, sintetizzare, valutare</i></p>	<p>Conoscenze</p> <p><i>Conoscere e comunicare (comprendere, rappresentare)</i></p>	<p>Voto in decimi</p>
<p>L'impegno è scarso e discontinuo, la partecipazione è passiva o atta a disturbare. L'alunno è turbolento e poco rispettoso dell'ambiente e delle persone.</p>	<p>Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato e non dimostra autonomia operativa.</p>	<p>Non riesce ad applicare le conoscenze, né a operare semplici collegamenti o analisi e sintesi precise di dati. Commette errori gravi anche in esercizi elementari.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e gravemente lacunose, la comunicazione non è appropriata</p>	<p>4</p>
<p>L'impegno è discontinuo e la partecipazione resta superficiale e dispersiva. L'alunno deve essere costantemente richiamato alle sue responsabilità perché non si dimostra puntuale e corretto.</p>	<p>Il metodo è poco organizzato e lo studio spesso mnemonico. L'autonomia deve essere rinforzata.</p>	<p>Analizza dati semplici e talvolta applica in modo corretto le conoscenze ma opera collegamenti solo se guidato. Non riesce a sintetizzare né rielaborare le conoscenze apprese.</p>	<p>Dimostra di possedere conoscenze incerte e frammentarie e comunica in modo non sempre coerente.</p>	<p>5</p>
<p>L'impegno risulta accettabile, anche se non costante, ma la partecipazione resta da sollecitare. Guidato sa dare un contributo al lavoro. Agisce in modo per lo più corretto ma talvolta necessita di richiami.</p>	<p>Sufficientemente autonomo ma affronta compiti complessi con incertezza.</p>	<p>Riesce a cogliere elementi e dati evidenti che applica e sintetizza in modo semplice ma generalmente corretto; guidato, è in grado di compiere valutazioni.</p>	<p>Conosce e comprende contenuti essenziali, comunica in modo semplice ma non sempre adeguato.</p>	<p>6</p>
<p>L'impegno risulta soddisfacente ma la partecipazione è ancora recettiva. Se sollecitato sa dare il suo contributo al lavoro del gruppo. Il comportamento è per lo più corretto e talvolta l'alunno si dimostra anche collaborativo.</p>	<p>Ordinato e complessivamente produttivo, affronta compiti complessi con qualche incertezza.</p>	<p>È generalmente in grado di analizzare e sintetizzare dati e fenomeni anche se non è del tutto autonomo nei collegamenti e nell'applicazione in contesti non noti. Coglie gli aspetti fondamentali e talvolta li sa valutare anche senza guida.</p>	<p>Conosce i contenuti anche se non sempre in modo approfondito. Comunica in modo adeguato anche se semplice.</p>	<p>7</p>

L'impegno è continuo e la partecipazione attiva. Sa dare il suo contributo al lavoro e dimostra un comportamento attento e responsabile	Organizzato e autonomo, affronta anche compiti complessi.	Analizza in modo globalmente corretto e opera collegamenti e sintesi in modo autonomo. Esprime valutazioni corrette ed è in grado di rielaborare quanto appreso.	Conosce in modo per lo più completo i contenuti e comunica in modo chiaro e appropriato, dimostrando una buona padronanza del linguaggi disciplinari.	8
L'impegno è notevole e la partecipazione costruttiva. Contribuisce efficacemente al lavoro, dimostrando iniziativa personale e creatività; il comportamento è attivo e responsabile.	Il metodo è organico ed efficace: l'alunno sa affrontare compiti complessi giungendo anche a soluzioni originali e creative.	Opera collegamenti con sicurezza e applica quanto appreso anche in contesti non noti; analizza e sintetizza in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo personale ed è in grado di compiere valutazioni autonome.	Dimostra piena conoscenza dei contenuti, comunica in modo articolato e padroneggia i linguaggi specifici delle discipline.	9/10
Saper essere	Saper essere Saper fare	Saper fare	Sapere	

La tassonomia descrive indicativamente i livelli corrispondenti alle varie votazioni in decimi; il voto finale attribuito può essere ovviamente il risultato della combinazione di standard diversi di prestazioni. I descrittori sono infatti riferiti a un ambito di competenza globale, di conseguenza piuttosto generica, ma in prima battuta ogni disciplina declina gli indicatori in modo particolare, dichiarando con precisione che cosa ci si aspetta che un alunno sappia e sappia fare, relativamente agli obiettivi della materia, nelle varie fasce di livello.

Come si vede, all'assegnazione del voto globale di disciplina di fine quadrimestre concorrono non solo i progressi rispetto ai livelli di partenza e le prestazioni documentate periodicamente sul registro ma anche la valutazione dell'impegno, l'efficacia del metodo di lavoro, l'autonomia organizzativa, la partecipazione alle attività, il grado di responsabilità dimostrato e l'atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica in generale.

Anche per il comportamento, che fa media, si considerano parametri specifici, come da prospetto di riferimento:

CRITERI PER ASSEGNARE IL VOTO NEL COMPORTAMENTO		
VOTO DECIMALE	INDICATORI	DESCRITTORI
9-10	Comportamento	Molto corretto sia nei confronti dei compagni, sia dei docenti, sia del personale della scuola
	Uso dei materiali e delle strutture della scuola	Usa in modo appropriato e responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza	Frequenta in maniera assidua le lezioni
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante
	Note disciplinari	Non ha a carico provvedimenti disciplinari
8	Comportamento	E' corretto sia nei confronti dei compagni, sia dei docenti, sia del personale della scuola
	Uso dei materiali e delle strutture della scuola	Usa in modo appropriato il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza	Frequenta in maniera regolare le lezioni
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera abbastanza puntuale
	Note disciplinari	Ha a carico sporadiche ammonizioni verbali o scritte per lievi mancanze

7	Comportamento	Ha talvolta comportamenti poco collaborativi sia nei confronti dei compagni, sia dei docenti, sia del personale della scuola
	Uso dei materiali e delle strutture della scuola	Talvolta usa in modo poco appropriato il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza	La frequenza è connotata da qualche irregolarità
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera talora poco puntuale e/o superficiale e affrettata.
	Note disciplinari	Ha a carico ammonizioni verbali o scritte
6	Comportamento	Deve essere richiamato ad un maggior rispetto sia nei confronti dei compagni, sia dei docenti, sia del personale della scuola
	Uso dei materiali e delle strutture della scuola	Spesso utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza	La frequenza è connotata da discontinuità
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera saltuaria e/o inadeguata
	Note disciplinari	Ha a carico ripetute ammonizioni verbali o scritte e l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni del regolamento disciplinare.
5	Comportamento	Ha un comportamento decisamente scorretto sia nei confronti dei compagni, sia dei docenti, sia del personale della scuola
	Uso dei materiali e delle strutture della scuola	Utilizza i materiali della scuola in modo irresponsabile
	Frequenza	Frequenta in maniera discontinua e irregolare le lezioni
	Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne
	Note disciplinari	Ha a carico ripetute ammonizioni verbali o scritte e l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi del regolamento disciplina

- La **valutazione degli alunni con disabilità**, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte dai bambini e dai ragazzi sulla base del piano educativo individualizzato per loro previsto, ed è riassumibile nella tabella di seguito riportata.

VOTO	VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI INSERITI NEL PEI
5	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO, ALUNNO DISINTERESSATO E POCO COLLABORATIVO
6	OBIETTIVO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO CON O SENZA GUIDA DELL'INSEGNANTE.
7	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SODDISFACENTE ANCHE SE PARZIALMENTE GUIDATO DALL'INSEGNANTE.
8	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA
9	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO CON SICUREZZA E IN PIENA AUTONOMIA
10	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO CON SICUREZZA, IN PIENA AUTONOMIA E CON RUOLO PROPOSITIVO.

Per l'esame conclusivo del primo ciclo possono essere, su decisione del consiglio di classe, predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale (INVALSI). Le prove sono adattate, se necessario, in relazione al piano educativo individualizzato ed hanno valore equivalente a quelle ordinarie.

Per la **valutazione degli alunni con DSA** si fa riferimento alla normativa vigente ed in particolare al *Regolamento per la valutazione* pubblicato il 19 agosto 2009:

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

“Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Le Commissioni degli esami di Stato, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, possono riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le medesime Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

Le Istituzioni scolastiche attuano ogni strategia didattica per consentire ad alunni e studenti con DSA l'apprendimento delle lingue straniere. A tal fine valorizzano le modalità attraverso cui il discente meglio può esprimere le sue competenze, privilegiando l'espressione orale, nonché ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportune. Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

Fatto salvo quanto definito nel comma precedente, si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;*
- richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne;*
- approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica, con particolare attenzione ai percorsi di studio in cui l'insegnamento della lingua straniera risulti caratterizzante (liceo linguistico, istituto tecnico per il turismo, ecc.).*

In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

I candidati con DSA che superano l'esame di Stato conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all'università.

Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno o lo studente possono –su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe - essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato. In sede di esami di Stato, i candidati con DSA che hanno seguito un percorso didattico

differenziato e sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998.” (Decreto 5669, 12 luglio 2011, con allegate le Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA)

Riguardo alla valutazione degli **alunni stranieri** il Regolamento attuativo, D.P.R. n° 122 del 22/06/2009, della legge n° 169 del 30/10/2008 all'art. 9 decreta che *“I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art. 45 del D.P.R. n° 394 del 31/08/1999, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani”*. Il regolamento rimanda all'art. 45 del D.P.R. n°394 dove si parla di adattamento dei programmi di insegnamento; benché tale norma non accenni alla valutazione, il possibile adattamento dei programmi per gli alunni stranieri neo-arrivati o di recente immigrazione comporta, come naturale conseguenza, che la valutazione dei progressi e delle competenze deve tener conto del programma personalizzato e dell'eventuale *“adattamento del programma”*; questo anche nella filosofia delle recenti circolari e direttive ministeriali che sottolineano fortemente l'attenzione ai percorsi personalizzati degli alunni. Già nella C.M. n° 24 del 01/03/2006 contenente *“ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”* all'art. 8 si parla di valutazione, specificando che occorre *“ tener conto del singolo percorso di apprendimento ”*. Da ciò si presume che per un certo periodo di tempo (1° quadrimestre) i contenuti del curriculum comune possono essere ridotti, adattati o sospesi a favore di un insegnamento intensivo dell'italiano L2, insegnamento prioritario e indispensabile per l'integrazione degli alunni stranieri. A tal proposito il Protocollo di Accoglienza del nostro Istituto prevede laboratori di itabase nell'orario scolastico, obiettivi di apprendimento adattati per le varie discipline di studio e la possibile sospensione della valutazione di alcune discipline nel 1° quadrimestre, ma la obbligatorietà di valutazione delle stesse nel II° quadrimestre. Naturalmente la situazione e le variabilità individuali devono essere tenute in considerazione e questa *“sospensione del giudizio”* può valere per alcune e non per altre discipline, per un alunno, ma non per un altro. I criteri importanti di cui tener conto sono, tra gli altri, il fatto che la valutazione valuti il percorso effettivamente fatto, che essa misuri i progressi a partire da una determinata situazione di partenza (accertata al momento dell'accoglienza), che abbia un carattere formativo, senza essere limitata all'aspetto sommativo o certificativo e che comporti una previsione di sviluppo futuro dell'alunno straniero in base all'età, alla motivazione, agli interessi e agli obiettivi possibili.

Ancora più delicato è il momento in cui l'alunno straniero neo-arrivato o di recente immigrazione si trovi ad affrontare l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In questo caso la valutazione produce un documento che ha valore legale. Il Ministero, attraverso varie circolari, ribadisce l'inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte e del colloquio pluridisciplinare, ma esorta a considerare la particolare situazione degli alunni stranieri. La Not. Prot. del 31/05/2007 sottolinea inoltre l'opportunità che le sottocommissioni esaminatrici adottino particolari misure di valutazione per gli alunni che non hanno potuto conseguire le competenze linguistiche attese ed esorta a misurare il livello complessivo di maturazione più che i livelli di padronanza strumentali conseguiti. Il Protocollo di Accoglienza del nostro Istituto prevede la predisposizione delle prove d'esame a gradini (Matematica e Lingua straniera) o su argomenti generali e vari (tema di Italiano), per dar modo a tutti di raggiungere un livello minimo accettabile. Per il colloquio disciplinare è opportuno personalizzare la valutazione considerando e valutando ogni caso a sé nel rispetto della norma.

I docenti quindi utilizzano gli strumenti di cui dispongono per elaborare un quadro complessivo, il più possibile articolato, su ognuno dei loro studenti e poi procedono ad assegnare la valutazione considerando l'alunna o l'alunno nella sua totalità, con i tratti e le peculiarità che si sono evidenziati nell'ambito scolastico, con le fragilità dell'età e le potenzialità che si riescono a intravedere e non soltanto per il grado di perizia dimostrato nell'esecuzione di un compito o in un obiettivo di apprendimento.

L'organizzazione oraria

Scuola dell'infanzia

L'orario di funzionamento della scuola dell'infanzia è di 40 ore settimanali ripartite in 5 giorni con orario giornaliero di 8 ore.

Apertura ore 8,00. Chiusura ore 16,00 escluso il sabato.

In quest'ordine di scuola si punta alla massima funzionalità organizzativa, in modo da svolgere le attività didattiche con la presenza di tutti i docenti in momenti della mattinata particolarmente impegnativi.

Le attività educative e didattiche si articolano nei diversi progetti che interessano i Campi di Esperienza:

1. IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale
2. IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia, salute
3. IMMAGINI, SUONI, COLORI: gestualità, arte, musica multimedialità
4. I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione lingua, cultura
5. LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio

Per favorire un ulteriore approfondimento dei progetti saranno organizzate uscite e visite guidate.

Nell'anno scolastico 2013/14 nei tre plessi della Scuola dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo funzioneranno, complessivamente, 7 sezioni.

Una nel plesso di S. Baronto più una per metà statale e per metà regionale, con 46 alunni; due nel plesso di Borgano, con 56 alunni; tre nel plesso di Mastromarco, con 87 alunni.

Scuola primaria

Scuola primaria

La Scuola Primaria "G. Dei" nell'anno scolastico 2013/2014 conterà 15 classi, organizzate secondo quanto disposto dall'art. 4 della legge 169/2008, e dai DPR 81 e 89 del 2009. In particolare:

Classi prime

Sono previste:

n.1 sezione con **tempo pieno**: 40 ore settimanali distribuite su 5 giorni, quindi con sabato libero ed orario giornaliero 8.30 – 16.30.

n. 2 sezioni con **tempo prolungato**: 29,15 ore settimanali distribuite su 6 giorni (quindi compreso il sabato), con un rientro pomeridiano alla settimana.

I docenti delle tre classi prime opereranno programmando, collaborando, confrontandosi in modo da condividere i percorsi che saranno quanto più possibile paralleli nei tempi e nei contenuti.

Le ore pomeridiane vedranno fasi di **approfondimento, recupero e potenziamento, privilegiando le aree di apprendimento linguistico e logico-matematico.** Si prevedono inoltre momenti di **attività laboratoriale**, presumibilmente legati all'espressività, al movimento, all'avvio alla pratica sportiva, e a quanto altro gli insegnanti riterranno coerente con la loro progettazione e conforme alle risorse esistenti nella scuola.

Classi seconde, terze, quarte, quinte

Le classi mantengono l'organizzazione oraria e progettuale iniziata. La classe 2°C conserva la struttura di TEMPO PIENO con 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni, mentre le classi 2°A e 2°B e le classi terze, quarte e quinte hanno ancora il TEMPO PROLUNGATO con una permanenza degli alunni a scuola di 29.15 ore settimanali, distribuite su 6 giorni e con un rientro pomeridiano alla settimana, provvisto di servizio mensa.

L'orario degli insegnanti prevede generalmente una prevalenza, più o meno importante, sulla base di esigenze curriculari e di risorse di organico.

La ripartizione delle ore di lezione è così articolato:

Tabella riepilogativa delle ore di ciascuna disciplina

DISCIPLINA	Ore settimanali			
	PRIMO ANNO	Secondo anno	Terzo anno	Quarto e Quinto anno
Italiano	6	6	6	6

Inglese	1	2	3	3
Storia, geografia, cittadinanza e costituzione	4	4	4	4
Matematica	5	5	5	5
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia e Informatica	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	1	1	1
Espansione Disciplinare (italiano-matematica)	3	3	2	2
Mensa	1	1	1	1

L'orario settimanale è così strutturato:

Classi a tempo pieno

8.30 – 16.30 da lunedì a venerdì, sabato libero (40 ore settimanali)

Classi a tempo prolungato

8.30 – 12.45 da lunedì a sabato (2.45 ore in orario pomeridiano con un unico rientro: **martedì**, classi IIIe e IVe, **mercoledì** Ve e **giovedì**, classi Ie, classi IIe, 29.15 ore settimanali)

I rientri pomeridiani (13.45–16.30) saranno effettuati con la possibilità di usufruire del servizio mensa da parte degli alunni che ne hanno fatta richiesta.

Scuola secondaria di I grado

Le classi saranno 9, organizzate nelle sezioni A – B – C :

In virtù delle disposizioni contenute nel Dpr 89/2009 e nel D.M. 37/2009 , l'organizzazione didattica e del tempo scuola è così articolata:

Tutte le classi funzioneranno a tempo prolungato con un orario settimanale di 36 ore (compreso il tempo mensa) con attività in fasce orarie pomeridiane per due pomeriggi, così articolati

1. 8.10-13.30 nei giorni di Martedì, Giovedì, Venerdì, Sabato; 8.10-17.30 nei giorni di Lunedì per le classi seconde e terze, e di mercoledì, per le tre classi prime.
2. L'articolazione delle discipline è la seguente:

Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	15	15	15

Matematica e Scienze	9	9	9
Tecnologia	2+1*	2	2
Inglese	3+1*	3+1*	3+1*
Seconda lingua comunitaria: Spagnolo	2	2	2
Arte e immagine	2	2+1*	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2+1*
Religione cattolica	1	1	1

*approfondimento disciplinare scelto della scuola (2 ore a classe)

La scuola, nell'esercizio della propria autonomia didattica – organizzativa, prevede unità di insegnamento antimeridiane inferiori ai 60 minuti e garantisce, attraverso il meccanismo dei recuperi e l'organizzazione oraria in 40 unità didattiche settimanali, attività per il recupero e il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento di alcune discipline, nonché il soddisfacimento del monte orario annuale previsto dalla norma per ciascuna disciplina.

3. Nelle ore di attività di laboratorio saranno proposti:

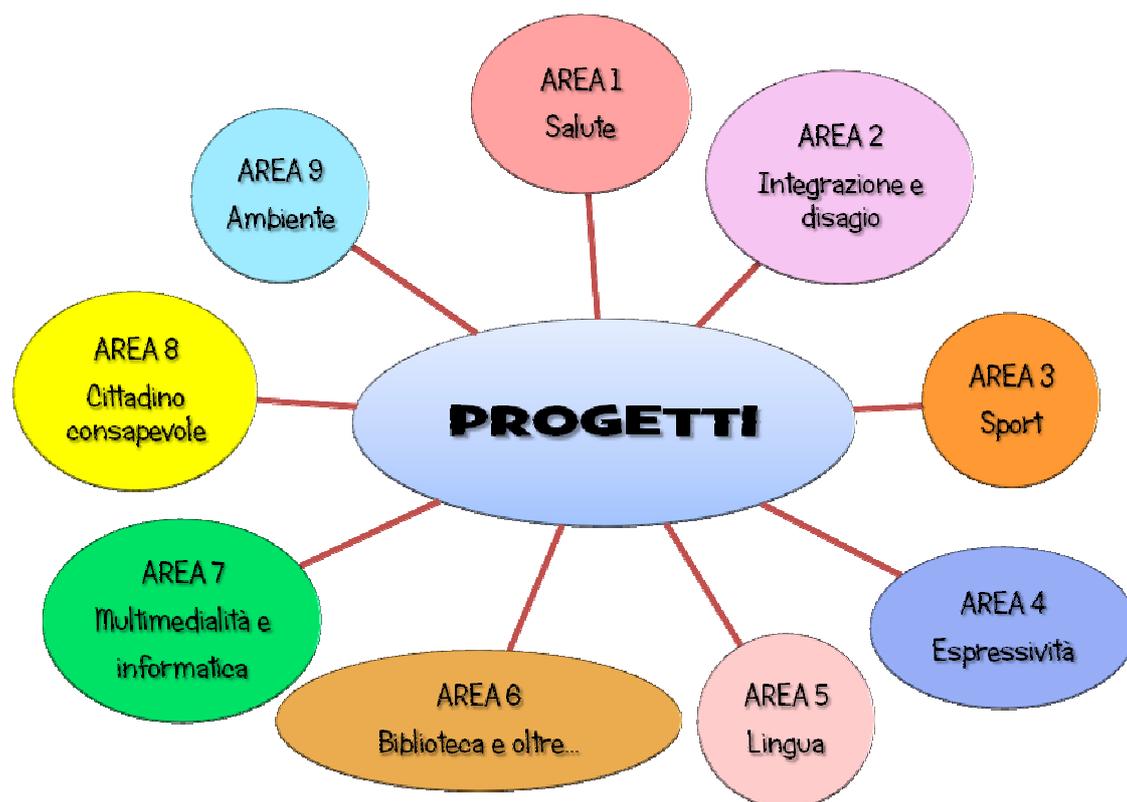
- LABORATORI ARTISTICO-ESPRESSIVI
- LABORATORIO DI ERBORISTERIA
- LABORATORIO DI SCIENZE
- LABORATORIO DI INFORMATICA E LIM
- GIORNALINO DI SCUOLA "BERNIMEDIA"
- CORSO DI PREPARAZIONE PER ESAMI TRINITY
- LABORATORIO SUL METODO DI STUDIO E/O LATINO
- LABORATORIO DI GIORNALISMO
- ALFABETIZZAZIONE E INTERCULTURA

L'AREA PROGETTUALE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Questo Istituto, oltre alla quota nazionale del curriculum, sviluppa una progettazione suggerita dalla specifica situazione locale, che, comunque, è pensata come parte integrante del complessivo itinerario formativo. Viene realizzata una serie di progetti finalizzati soprattutto all'effettuazione di laboratori che, prevedendo una didattica improntata all'operatività, a un utilizzo dei tempi più distesi, a una creazione di situazioni variegata e motivanti per gli alunni in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi, contribuiscono a sviluppare competenze condivise e assimilate da poter essere trasferite in ambiti, tempi e contesti diversi. Anche per l'anno scolastico 2013/2014, si è costituita nell'Istituto la rete di collaboratori, formata da rappresentanti dell'Ente Locale, delle diverse realtà istituzionali,

culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, disponibili ad interagire con la scuola per dar vita a progetti/laboratori offrendo risorse altrimenti inaccessibili a titolo di collaborazione gratuita per l'istituzione scolastica. I progetti possono quindi prevedere l'adozione di forme di flessibilità didattica e la presenza degli esperti esterni, in compartecipazione con gli EE LL o con le famiglie. Di conseguenza si potrà ricorrere all'articolazione modulare del monte ore annuale di certe discipline e attività; all'articolazione delle attività per gruppi di alunni della stessa o di diverse classi/sezioni; all'utilizzazione flessibile degli spazi e dei tempi e a modalità organizzative flessibili nell'utilizzo del personale docente e degli esperti. I progetti potranno svolgersi in orario scolastico ed extrascolastico.

Le Aree, di seguito dettagliate, contengono già molteplici proposte di progetti/laboratori; altri se ne potranno realizzare in base ad ulteriori proposte e intese al momento non definite.



AREA 1: SALUTE

Quest'area raccoglie progetti relativi a temi di notevole interesse in materia di prevenzione, di cultura della salute, di miglioramento della qualità della vita.

Progetti Previsti:

➤ *La salute come responsabilità collettiva:*

Il progetto ha come partnership istituzionale l'ASL 3 di Pistoia e l'Ufficio Scolastico Provinciale e prevede strategie di intervento per promuovere corretti stili di vita nei giovani in età scolare.

Sono 4 le aree tematiche in cui saranno realizzati progetti di intervento:

- EDUCAZIONE ALIMENTARE, ATTIVITÀ MOTORIA, IGIENE ORALE (rivolta agli alunni di ogni ordine e grado di scuola);
- AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ CONSAPEVOLI (progetti riservati ai ragazzi della scuola secondaria)
- STRATEGIE EDUCATIVE PER LA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE
- DONAZIONI E SOLIDARIETÀ: per promuovere nei ragazzi della scuola secondaria di I° grado un atteggiamento positivo verso la donazione di sangue, tessuti e organi e sensibilizzarli ad una maggiore solidarietà verso gli altri.

- AMBIENTE E SALUTE: finalizzata all'educazione e alla sensibilizzazione delle nuove generazioni sulle problematiche ambientali e in particolare alla riduzione della produzione dei rifiuti.

➤ **Educazione al consumo consapevole:**

- CONSUMATORI CONSAPEVOLI, CITTADINI DEL MONDO

Le esperienze e i desideri dei ragazzi, i consumi e i prodotti che fanno parte della loro vita quotidiana rappresentano il punto di partenza di itinerari di riflessione e approfondimento per avviare percorsi di ricerca che consentano loro di divenire consumatori competenti, cittadini responsabili e di comprendere che alimentarsi, mangiando in modo sano ed equilibrato, è uno dei fattori essenziali per il mantenimento di un buono stato di salute.

Numerosi sono i percorsi didattici proposti destinati alle classi di ogni ordine di scuola.

➤ **Educazione alla sicurezza:**

Questo progetto intende promuovere negli alunni la "cultura della sicurezza", in osservanza al principio costituzionale della tutela della salute come diritto di ogni persona alla propria integrità.

"Educare alla sicurezza" richiede che ogni alunno divenga:

- consapevole dei suoi obblighi e dei suoi diritti;
- consapevole dei potenziali rischi per la salute che si possono incontrare a scuola e in ogni altro ambiente, in cui si trovi ad operare o che si possono determinare con comportamenti scorretti;
- consapevole del diritto a vivere in un ambiente sano e sicuro e di dover contribuire a mantenerlo tale con comportamenti adeguati.

AREA 2: INTEGRAZIONE E DISAGIO

Quest'area raccoglie progetti mirati alla promozione della cultura dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie, alla prevenzione del disagio scolastico e giovanile, alla lotta alla dispersione scolastica, all'integrazione degli alunni diversamente abili e a quelli con bisogni educativi speciali.

Progetti Previsti:

➤ **Integrazione alunni stranieri:**

Sono 102 i bambini di cittadinanza non italiana accolti ed integrati nel nostro Istituto. 27 alunni nelle scuole d'infanzia, 39 alunni nella scuola primaria e 36 nella scuola secondaria di I° grado. Prevalgono gli alunni di cittadinanza albanese e cinese ma iniziano ad essere numerosi anche alunni di cittadinanza rumena e marocchina. Un quadro di colori, ecco come si presenta il nostro Istituto. Colori che ormai sono parte di un arcobaleno che rende le nostre scuole preziose. La ricchezza di culture, lingue e tradizioni ci rende fieri di appartenere ad un territorio che non si fa trovare impreparato.

L'educazione può fare molto per la nascita di una società attenta ai valori della differenza, del pluralismo delle culture, dei diritti umani e della pace fra i popoli. Il nostro Istituto si pone come obiettivo principale proprio quello di lavorare su un modello educativo nuovo, diventando promotore di una pedagogia interculturale intesa come spazio d'incontro, di condivisione e di crescita. L'Istituto, in rete con altre scuole della provincia, porta avanti progetti per facilitare il loro ingresso a scuola, per promuovere il loro apprendimento della lingua italiana, per diffondere la pratica dell'intercultura, per creare un clima di accoglienza anche per le famiglie basato sulla conoscenza, sul dialogo, sul rispetto reciproci.

L'istituto ha aderito al progetto "Azioni per l'intercultura nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e nel biennio della Scuola Secondaria di II grado" proposto dall'Agenzia Formativa *Saperi Aperti*. L'iniziativa prevede una serie di azioni di tutoraggio e a valenza orientativa, in particolare rivolte agli alunni stranieri delle classi terze della Scuola Secondaria di I° Grado per favorire la loro permanenza nel sistema scolastico e diminuire la dispersione.

➤ **Integrazione alunni disabili:**

L'integrazione scolastica degli alunni disabili è uno dei temi più importanti per Il nostro Istituto. La scuola è il luogo in cui i bambini possono sperimentare i primi spazi di autonomia dalla famiglia, imparare a relazionarsi con i loro coetanei, scoprire le proprie capacità e misurarsi con esse, costruire la propria identità avviando un cammino di crescita che li porterà all'età adulta. Così dovrebbe essere per tutti gli alunni, ma soprattutto per quelli che presentano una disabilità.

Questo è l'impegno prioritario di tutti gli operatori della nostra scuola. Un impegno che è affrontato quotidianamente attraverso una costante ricerca educativa e didattica che consente di strutturare percorsi educativi specifici per lo sviluppo e l'incremento delle potenzialità dei ragazzi. Le attività di accoglienza ed i percorsi educativi predisposti sono realizzati tenendo in considerazione soprattutto il loro benessere, ma anche i principi stabiliti dalla legislazione garantendo "il rispetto della dignità umana e dei diritti di libertà e di autonomia per promuovere la piena integrazione nella famiglia, nella scuola, nella società". Il materiale didattico utilizzato, anche con l'aiuto dalle nuove tecnologie, è aggiornato continuamente per rendere il processo di apprendimento il più motivante e sereno possibile.

Il piano educativo infatti risulta tanto più valido e funzionale quanto più è condiviso con la famiglia. I genitori conoscono il loro figlio meglio di chiunque altro: sono una risorsa paritaria e complementare a insegnanti e operatori nella costruzione di un progetto comune che miri verso il "progetto di vita". E' in quest'ottica che la Scuola ha messo a disposizione della famiglia uno spazio supportato dallo psicologo, nel quale elaborare e condividere il "progetto di vita" dei ragazzi coinvolti anche con l'aiuto degli enti e delle organizzazioni presenti sul territorio.

Il progetto nel suo complesso è seguito dal Gruppo H di istituto e coordinato dal docente referente.

➤ **Integrazione alunni con bisogni educativi speciali**

Un'altra realtà che la scuola deve tenere in adeguata considerazione è quella legata alla presenza, all'interno delle classi, di alunni non certificati ma che si trovano in "situazione di disagio". Tale definizione riguarda tutti quei bambini che, per motivi diversi, incontrano problemi ad affrontare la realtà scolastica nel suo complesso.

Il nostro istituto per favorire la formazione ed il diritto allo studio di tutti gli allievi, compresi quelli in difficoltà propone le seguenti azioni:

- elaborazione collegiale, da parte dei docenti, di piani di studio personalizzati (mirati sulle esigenze dei singoli alunni in difficoltà) in stretto raccordo con quelli delle classi di appartenenza;
- esperienze di recupero attraverso l'apprendimento cooperativo (sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze);
- apprendimento cooperativo: Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie);
- utilizzo di laboratori (ad esempio: ricorso a tecnologie multimediali);
- aggiornamento degli Insegnanti in merito alle problematiche relative agli alunni con bisogni educativi speciali.

Per alunni che manifestano particolari difficoltà:

- predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi;
- semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati);
- consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del bambino/ragazzo).
- fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione);
- evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro;
- spiegare utilizzando immagini;
- utilizzare materiali strutturati e non (figure geometriche, listelli, regoli...);
- fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro.

➤ **SCOleDi Pistoia (Scoprire le difficoltà nella provincia di Pistoia)**

In linea con quanto stabilito dalla L. 170/10 e con D.P.R. N° 122 del 22/06/2009 il nostro istituto mette in atto una serie di azioni didattiche ed educative finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa verso tutti gli studenti ed in particolare verso coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento:

- garantisce il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con DSA predisponendo strumenti compensativi e disponendo misure dispensative;
- adotta forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità di questi alunni;
- sensibilizza e prepara gli insegnanti ed i genitori nei confronti delle problematiche legate alle DSA attraverso il lavoro della specifica commissione.
- riduce i disagi formativi ed emozionali anche con il supporto del centro di ascolto;
- attua screening in collaborazione con la ASL 3 Pistoia per la rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento

Questo progetto voluto dall'Associazione Italiana Dislessia, in accordo con l'ASL 3 di Pistoia, ci consente di utilizzare un valido strumento di monitoraggio sulle eventuali difficoltà di apprendimento mostrate dagli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria e di applicare efficaci tecniche didattiche di recupero. Oggi sappiamo che le due importanti finestre evolutive nel corso delle quali gli interventi assumono la massima efficacia sono tra i 4 e i 5 anni per quanto riguarda i disturbi del linguaggio e tra i 6 e i 7 anni per quanto riguarda i disturbi dell'apprendimento.

I ritardi o le difficoltà nell'acquisizione del linguaggio sono considerate un importante indicatore per eventuali e future difficoltà di acquisizione della letto-scrittura.

L'individuazione precoce ed il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale. Un intervento sistematico in questo senso ci consente di far star meglio i bambini a scuola, di rimuovere e abbassare notevolmente la percentuale delle difficoltà scolastiche.

Il progetto che interessa sia la scuola dell'infanzia che la scuola primaria è così articolato:

- Informazione sulle difficoltà specifiche di apprendimento ai docenti delle sezioni e delle classi interessate (ottobre – novembre);
- Avvio di un laboratorio fonologico per i bambini della scuola dell'infanzia;
- Identificazione dei bambini con difficoltà attraverso semplici prove scolastiche a somministrazione collettiva (gennaio e maggio per la classe prima; novembre per la classe seconda);
- Elaborazione dei dati ottenuti dalle prove somministrate (febbraio – marzo);
- Formazione sulle didattiche specifiche di recupero delle difficoltà per i docenti di classe e sostegno (marzo – maggio).

➤ ***Il Paese di Oz o collaborazioni con progetti di istituzioni esterne.***

Il progetto nasce dalla collaborazione fra Scuola – Amministrazione Comunale e Operatori Educativi di Associazioni collegate all'ASL 3-zona Valdinievole e si concretizza in un centro di attività ludica ed educativa per l'infanzia e l'adolescenza (fascia età 6-14 anni) gestito da educatori ed esperti di laboratorio all'interno di un edificio dell'Istituto. Ciò favorisce l'opportunità di creare forme di collaborazione con il mondo della scuola, un tentativo di formulare ipotesi progettuali comuni che mettano al centro i bisogni dell'alunno/a.

Il centro si propone per i ragazzi come luogo di gioco e di studio caratterizzandosi come intervento educativo sul fare e sul sapere conquistato, per le famiglie come sostegno rispondendo al loro bisogno di cura e affidamento dei figli.

➤ ***Raggio di Sole:***

Nell'intento di promuovere strategie d'integrazione sociale più efficaci è nata una collaborazione tra il CRS "Il Raggio di Sole" di Orbignano e alcune classi della scuola primaria. Il centro mette a disposizione della scuola i suoi esperti ed i suoi laboratori per realizzare esperienze comuni. L'obiettivo è quello di favorire la conoscenza e l'accoglienza della diversità attraverso la scoperta del valore dell'altro, aiutando i bambini a rendersi conto che una disabilità può impedire ad una persona di fare qualcosa, non di fare tutto e che questo principio vale per ogni individuo, ed è proprio questo che ci rende tutti uguali, "perché nessuno, disabile o meno, sarà mai dotato di ogni abilità". Dall'unione di abilità diverse nascono esperienze possibili per tutti.

AREA 3: SPORT

Sono riconducibili a quest'area i progetti di acquaticità, le miniolimpiadi, il calcio, la danza, il karate, il tennis, il volley e la psicomotricità, organizzati nei tre ordini di scuola per assegnare allo sport un ruolo importante per il benessere psicofisico.

Progetti Previsti:

➤ ***Lo Sport a scuola - Miniolimpiadi, Calcio, Karate, Danza, Volley, Tennis... Attività Motorie:***

Con l'attività sportiva e con i giochi di gruppo, anche non competitivi, si cercherà di far conquistare ai ragazzi una maggiore autonomia motoria. Le sedute di allenamento avverranno al campo sportivo e negli impianti dell'Istituto sotto la guida dei docenti, professori di educazione fisica, allenatori.

➤ ***Acquaticità:***

Si punterà, attraverso attività di gruppo e lezioni in piscina, graduate secondo le fasce d'età, a sviluppare la padronanza corporea in acqua per portare i ragazzi a superare la paura e ad acquistare sicurezza. Il Progetto intende promuovere un primo approccio all'elemento acqua, la diffusione della sicurezza in acqua, e favorisce uno sviluppo corporeo sano e consapevole, individuando il nuoto come sport principe per la crescita armonica.

Si prevede inoltre la possibilità di abbinare a tale iniziativa un intervento di professionisti del settore psicoeducazionale con valenza di completamento e maggiore incisività sull'apprendimento dei contenuti.

➤ ***Giochi della gioventù:***

Rivolti alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, nuovo progetto CONI per la valorizzazione dello spirito di aggregazione, dello sport come divertimento e del gioco. La squadra è sostituita dalla classe e il singolo contribuisce al risultato della classe che è comunque il risultato di tutti. I giochi comprendono varie attività, dall'atletica ai giochi di squadra. Ai Giochi si affianca anche un'altra manifestazione chiamata 1,2,3 Volley che si tiene in un'altra giornata.

➤ ***Olimpiade Scolastica:***

Per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado, con giochi di squadra e atletica leggera.

AREA 4: ESPRESSIVITA'

Attraverso i laboratori/ progetti di musica, danza e drammatizzazione, intendiamo ampliare le competenze espressive, comunicative e creative riferite alla capacità di esprimersi e comunicare con diversi linguaggi.

Progetti Previsti:

➤ **Progetto Musica:**

Il progetto prevede la costituzione di laboratori musicali all'interno dell'Istituto rivolti ai ragazzi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

La musica rappresenta una forma privilegiata di aggregazione sociale e interculturale in quanto linguaggio universale. Nella Scuola dell'Infanzia la musica aiuta a formare il bambino nella sua globalità a livello cognitivo, affettivo, psicomotorio e socio-relazionale. Il progetto prosegue, poi, nella Scuola Primaria con un'attività di canto corale e mira, oltre che a tradurre l'esperienza musicale in apprendimento specifico, a contribuire alla formazione complessiva della persona, alla sua socializzazione, allo sviluppo delle sue capacità intellettive e creative.

➤ **Teatrando ("Fare Teatro A Scuola E Per La Scuola"):**

Il progetto intende promuovere attività capaci di favorire la sperimentazione delle diverse potenzialità espressive per aiutare i ragazzi ad esprimersi, a socializzare, a migliorare l'immagine di sé. È possibile inoltre usufruire di spettacoli teatrali, organizzati dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con varie compagnie teatrali, adeguati alle varie fasce eteree fruibili dalle classi/sezioni dell'Istituto nel Teatro Comunale di Lamporecchio.

➤ **Sipario Aperto:**

Il progetto, promosso dall'assessorato alla cultura dell'Amministrazione Provinciale di Pistoia, si propone di avvicinare al teatro e alla musica attraverso una serie di lezioni concerto, rivolte ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

AREA 5: LINGUA

La lingua inglese viene proposta a partire dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia con un approccio ludico, espressivo e musicale.

Progetti Previsti:

➤ **Progetto Trinity:**

Il Trinity College è un ente certificatore britannico che opera in 50 paesi e rilascia certificazioni sulla competenza linguistica in inglese: il certificato, oltre a rappresentare un indice di qualità per la scuola, permette agli allievi di ottenere crediti trasparenti spendibili all'interno del sistema scolastico e in ambito lavorativo, in Italia e all'estero.

L'intento dei docenti è infatti quello di accelerare l'apprendimento dell'inglese attraverso un approccio linguistico orale di tipo comunicativo e funzionale che renda i ragazzi progressivamente più fluenti in lingua, ma anche quello di permettere alla scuola di valutare la propria azione didattica misurandone l'efficacia attraverso il confronto con esperti esterni qualificati.

Per affrontare l'esame orale finale con più serenità e sicurezza si organizzano corsi di preparazione in orario pomeridiano, tenuti da un'insegnante inglese specificatamente formata; l'intervento è volto a rinforzare le competenze espressive e comunicative degli studenti, abituandoli ai ritmi naturali e ai suoni originali della lingua, per arrivare a un parlato sempre più fluente.

Alla fine del corso i ragazzi affrontano la sessione di esami, relativamente al livello di competenza raggiunto, previa iscrizione da parte della scuola e pagamento della tariffa di esame da parte delle famiglie. Il costo del corso è infatti a carico dei genitori perché non sono previsti finanziamenti specifici esterni.

Al termine del percorso ci si aspetta che i nostri studenti abbiano acquisito competenze tali per sostenere con successo un esame di livello A2 del QCRE, con format GESE 3 o, a livello superiore, GESE4 e 5.

AREA 6: BIBLIOTECA E OLTRE...

Progetti Previsti:

⇒ ***La biblioteca si promuove: proposte di didattica della biblioteca e di promozione della lettura:***

Il Progetto mira a far conoscere la Biblioteca e ad avvicinare bambini e ragazzi al libro e alla lettura. Avendo come obiettivo quello di formare un lettore competente, saranno promosse iniziative ed attività che incentivino il gusto della lettura e accrescano le competenze all'uso delle risorse documentarie; la biblioteca può quindi diventare un laboratorio in cui fare ricerche e soddisfare curiosità, terreno di scoperta di nuovi autori e generi letterari, spazio di elaborazione di idee e di maturazione di percorsi culturali, ambiente di crescita personale e di confronto con gli altri. Il progetto prevede vari moduli didattici adeguati alle diverse fasce di utenza e potrà arricchirsi con "incontri con autori", attività di animazione alla lettura e l'organizzazione di una mostra del libro.

AREA 7: MULTIMEDIALITA' E INFORMATICA

I progetti relativi a quest'area, attraverso interventi mirati degli insegnanti e, all'occorrenza, di esperti del settore, intendono promuovere la conoscenza e l'utilizzo, già dalla scuola dell'Infanzia, degli strumenti informatici per arrivare all'uso consapevole e critico di programmi multimediali e della navigazione in Internet.

AREA 8: CITTADINO CONSAPEVOLE

Con i progetti di quest'area vogliamo educare i ragazzi alla cittadinanza, aiutandoli a scoprire gli altri, i loro bisogni, la necessità di gestire contrasti attraverso regole condivise, necessarie per la vita sociale.

Progetti Previsti:

➤ ***Educazione stradale:***

Con giochi di simulazione e percorsi all'aperto, con l'aiuto di esperti e dei Vigili urbani, si educeranno i ragazzi ad un sempre più attento rispetto delle regole e a comportamenti "adeguati" sulla strada.

➤ ***Consiglio comunale dei ragazzi:***

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al mondo delle istituzioni rendendoli parte attiva dell'amministrazione e di favorire una idonea crescita socio-culturale dei giovani nella consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni.

Il progetto è destinato agli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado.

➤ ***Donazione e solidarietà:***

In collaborazione con associazioni di volontariato e ONLUS (quali AVIS, Croce Verde, AIDO, ADMO, CARITAS, parrocchie, missioni cattoliche). Gli alunni saranno sensibilizzati ai temi della donazione e della solidarietà, promuovendo occasione d'incontro e di dialogo con medici, volontari ed esperti.

➤ ***Storia Sociale:***

In collaborazione con l'Università degli Studi di Firenze. Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi alla ricerca storico-sociale partendo da situazioni locali: una ricerca sull'emigrazione da e per la Valdinievole, con particolare riferimento al mondo femminile.

AREA 9: AMBIENTE

Con i progetti relativi a quest'area, in collaborazione con associazioni ed Enti presenti sul territorio (Centro ricerca documentazione del Padule, associazioni venatorie, Pro Loco, Confederazione Italiana Agricoltori, ecc), attraverso proposte diversificate per fasce di età, vogliamo stimolare gli alunni a vivere in sintonia con l'ambiente conoscendolo in tutti i suoi aspetti (storico, artistico, sociale e scientifico) e rispettandolo.

Progetti Previsti:

➤ **Raccogli – Ricicla – Riutilizza:**

Il progetto, proposto da Publiambiente e sviluppato con approccio ludico-pratico, intende stimolare il dibattito e il confronto sul tema dei rifiuti e orientare gli alunni e le loro famiglie verso l'attuazione delle buone pratiche in tema di differenziazione dei rifiuti.

L'AREA PREVENZIONE DEL DISAGIO

L'accoglienza

Negli ultimi tempi si è diffusa la consapevolezza che l'ingresso a scuola degli allievi va in qualche modo "accompagnato"; si tratta di un'operazione necessaria e funzionale alla conoscenza dello sviluppo cognitivo dei singoli studenti e pertanto essa va alleggerita e diluita nel tempo e comunque accompagnata da strumenti più o meno formalizzati, orientati a conoscere i ragazzi, i loro vissuti scolastici, le motivazioni e le attese rispetto alla nuova scuola, i loro ambienti di vita.

L'accoglienza deve costituire, dunque, non un progetto a termine ma una dimensione connaturata alla esperienza scolastica ed un atteggiamento costante di tutti gli insegnanti.

Al primo ingresso degli alunni, è bene che siano adottate modalità "morbide" di approccio, finalizzate alla conoscenza dei ragazzi: una breve autopresentazione, le esperienze scolastiche precedenti, le abitudini e gli ambienti di vita, le aspettative rispetto alla nuova scuola, motivazioni allo studio, attitudini, preferenze.

Avviata la reciproca conoscenza tra scuola ed alunni, se i docenti lo ritengono opportuno, è possibile una verifica delle competenze e delle conoscenze nei vari ambiti disciplinari mediante prove strutturate, concordate con gli insegnanti della scuola precedente.

Considerato quindi che i primi giorni di scuola, per tutti gli alunni, soprattutto per gli iscritti alle prime classi, si manifestano come occasione favorevole per lo stabilirsi e il consolidarsi di relazioni, si ritiene opportuna una organizzazione che favorisca la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica.

L'obiettivo principale è quello di **prevenire difficoltà di ambientazione socio – affettiva nel nuovo grado scolastico.**

Nelle prime settimane di scuola verrà realizzata una serie di iniziative didattiche e organizzative nelle varie classi, anche sotto forma di contatti con altre scuole:

- ↻ presenza di tutti gli insegnanti nelle ore del mattino senza, quindi, rientri o prolungamenti al pomeriggio, in modo da favorire l'ingresso graduale degli alunni nell'impegno scolastico;
- ↻ presenza di docenti di scuola dell'infanzia nelle classi prime della scuola primaria e docenti di scuola primaria nelle prime classi della scuola secondaria di I grado, in caso di alunni in particolare difficoltà;

- ↻ visita delle strutture e degli ambienti più significativi della scuola di accoglienza;
- ↻ allestimento di spazi attraenti, stimolanti, completamente esplorabili, nonché flessibili e quindi atti a soddisfare i bisogni di intimità e sicurezza degli alunni;
- ↻ flessibilità dei tempi e delle attività;
- ↻ accogliere (anche fisicamente) la memoria delle esperienze educative precedenti (materiali, documentazione) come tangibile segno di riconoscimento e valorizzazione dell'identità del bambino;
- ↻ forme di tutoraggio da parte degli alunni più grandi nei confronti dei nuovi arrivati;
- ↻ partecipazione dei genitori all'attività (classi anni – ponte scuola dell'infanzia/ scuola primaria).

Modalità e tempi di organizzazione e di attuazione delle suddette attività di accoglienza saranno programmate dagli insegnanti a livello di Consiglio di intersezione, interclasse, classe nei primi giorni di settembre.

Obbligo d'istruzione e Continuità

L'innalzamento dell'obbligo di istruzione rappresenta un obiettivo strategico per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'istruzione impartita per almeno 10 anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età.

L'adempimento dell'obbligo di istruzione deve consentire, una volta conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo, l'acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi ai primi due anni degli istituti di istruzione secondaria superiore. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai seguenti quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione dei percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che preparino i giovani alla vita adulta e costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

L'obbligo scolastico prevede un primo ciclo della durata di 8 anni, suddiviso in due periodi didattici, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, e poi la continuazione nel primo biennio di una scuola secondaria di 2° grado. Il primo segmento si articola in un anno di collegamento con la scuola dell'infanzia e in due successivi bienni; la scuola secondaria di primo grado in un periodo biennale e in un terzo anno che completa il percorso disciplinare ed assicura l'orientamento ed il raccordo con il ciclo secondario.

Alla luce di queste premesse, il nostro istituto rafforza l'unità di gestione e la continuità educativa e didattica fra i diversi cicli formativi che lo costituiscono. Oltre ad essere funzionale sul piano organizzativo per la sua unità in quanto istituto comprensivo, consentendo e facilitando la razionalizzazione dei servizi e delle strutture, dalla scuola dell'infanzia a quella primaria, alla secondaria di primo grado, questo istituto evidenzia tratti qualificanti quali:

- **la creazione** di condizioni molto favorevoli alla piena attuazione dei raccordi tra i segmenti del primo ciclo d'istruzione.

- **la possibilità** unitaria del sistema per decidere scelte pedagogiche e strutturali per tutti i segmenti;
- **il controllo** nella progressione nell'apprendimento a partire dai gradi di istruzione inferiore, allorché è più efficace l'intervento per eventuali recuperi e compensazioni;
- l'elaborazione del curricolo ed il controllo della sua progressione **nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento poste dalle Indicazioni**;
- **il rafforzamento** del processo di personalizzazione degli interventi formativi, previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun allievo;
- **una capacità** maggiore di recepire ed interpretare i bisogni e le vocazioni dei singoli studenti e di rispondere alle richieste delle famiglie.

Tutto ciò motiva la scelta del Collegio di attuare, fra le varie iniziative, un piano triennale di **FORMAZIONE IN SERVIZIO SUL CURRICOLO DELLA MATEMATICA** (alla luce delle Indicazioni Nazionali). Il Progetto prevede una **RICERCA-AZIONE** sulla DIDATTICA DELLA MATEMATICA, guidata dal Prof. B. Piochi dell'Università di Firenze, con la collaborazione del Gruppo Ricerca Azione Piana Pistoiese.

L'iniziativa vedrà i docenti dei tre ordini di scuola impegnati in attività di studio, riflessione, sperimentazione, allo scopo di rendere più efficace il curricolo di matematica, anche nell'ottica della **CONTINUITÀ VERTICALE**.

Finalità

Il **progetto continuità** mira a garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo che gli permetta di costruire la propria identità nonostante i cambiamenti evolutivi e i diversi cicli scolastici.

Attraverso un percorso formativo continuo, ci si propone di superare le difficoltà che gli alunni incontrano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola prevedendo forme di coordinamento nel rispetto delle differenziazioni proprie di ogni ciclo.

Infatti, attuare un progetto di continuità non significa né unificarsi né eliminare cambiamenti e differenze, significa piuttosto valorizzare nell'alunno le competenze già acquisite e riconoscere le specificità e il valore educativo di ciascun ciclo d'istruzione.

Piano d'intervento

Occorre puntare a favorire la continuità curricolare tra i gradi scolastici attraverso:

- visita degli alunni delle classi/sezioni ponte alla scuola di ordine superiore al fine di conoscere ambienti, organizzazione, strumentazioni e docenti della nuova scuola;
- raccordo dei **livelli di uscita** e dei **prerequisiti d'ingresso** tra ordini e gradi di scuola: somministrazione di **prove comuni uscita-ingresso**, relative a "abilità cognitive, abilità linguistiche, corporeità", predisposte congiuntamente dagli insegnanti delle sezioni/classi-ponte relativamente agli obiettivi condivisi da verificare
- **incontri fra gli insegnanti dei tre ordini di scuola** per la valutazione dell'inserimento degli alunni e la discussione su eventuali problemi emersi (il primo incontro, entro i primi due/tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico; il secondo, a metà del secondo quadrimestre);

- organizzazione e programmazione di attività curricolari comuni (educazione ambientale, educazione alla lettura con incontri con l'autore, educazione stradale, educazione alla salute, percorso museale "Da che pulpito..." comprensivo di laboratorio, per sensibilizzare gli alunni alla conservazione del patrimonio culturale e delle tradizioni religiose);
- visite conoscitive ed incontri di scambio relazionale dei docenti, agli alunni delle ultime classi/sezioni dell'ordine di scuola precedente;
- incontri vari tra gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, provenienti dai tre plessi del nostro Istituto e da altri Istituti o Circoli Didattici, per favorire le relazioni interpersonali che si verranno ad affermare l'anno successivo nelle classi prime;
- incontri tra i docenti delle classi anni – ponte per un passaggio di informazioni verbali e scritte (sintesi globale documenti di valutazione) sull'alunno e sulla sua esperienza scolastica, per meglio omogeneizzare le classi prime future e impostare una progettazione curricolare che tenga conto delle esperienze vissute e **dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, posti al termine degli snodi più importanti del percorso scolastico dai tre anni fino ai 16 anni, previsti come termine dell'obbligo di istruzione.**

Tutte le attività riferite alla continuità organizzativa, didattica ed educativa sono previste dai Piani operativi specifici nido-scuola dell'infanzia-scuola primaria - scuola secondaria di primo grado che saranno inseriti in un complessivo globale **“Progetto continuità dal Nido all'istruzione Secondaria di 2° grado, fino all'adempimento dell'obbligo scolastico”**.

Orientamento

La centralità del bambino, del ragazzo e del giovane che apprendono costituisce il primo riferimento per ogni azione di orientamento. L'obiettivo prioritario è la loro maturazione in termini di autonomia e responsabilità ai fini dell'acquisizione delle *competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva*.

Nella promozione del successo scolastico e formativo e nella lotta alla dispersione di tanti ragazzi è determinante un'efficace azione di orientamento che nel nostro Istituto è realizzata a partire da una collaborazione rafforzata tra le scuole del primo ciclo di istruzione e quelle del secondo ciclo. Il nostro progetto è destinato a tutti gli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia, in forme differenziate per grado di scuola, e “specializzato” per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado. Il progetto è in parte coordinato e realizzato unitariamente a livello d'Istituto, in parte dai Consigli di classe attraverso rapporti con le scuole superiori, con gli Enti locali, le Associazioni e le Istituzioni presenti nel territorio e impegnate in materia di obbligo formativo. In particolare, però, l'orientamento è coordinato da un docente Funzione Strumentale al Piano dell'Offerta Formativa che ha il compito di predisporre e coordinare le attività e le iniziative da realizzare. Esso si articola come di seguito indicato nei diversi livelli scolastici.

L'obiettivo è quello di ***sviluppare capacità di autorientamento scolastico e professionale*** e si articola come di seguito indicato nei diversi livelli scolastici:

Scuola dell'Infanzia

L'azione educativa svolta nella scuola dell'infanzia segue percorsi didattici rivolti alla maggiore autorealizzazione possibile dei soggetti che vi interagiscono, per raggiungere concreti traguardi di sviluppo in ordine all'identità, all'autonomia, alla competenza. Per la maturazione dell'identità, la scuola dell'infanzia sollecita il radicamento nel bambino dei necessari atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità e di motivazione alla curiosità. Inoltre, favorisce la conquista dell'autonomia sviluppando nel bambino la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi. Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze, esse consolidano nel bambino le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, impegnandolo nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà.

Scuola Primaria

Saranno promosse, a livello di Interclasse, attività miranti a contribuire allo sviluppo globale della personalità dell'alunno, in particolare alla conoscenza di sé, al rafforzamento delle sue potenzialità creative ed all'acquisizione del metodo di ricerca, attraverso la sollecitazione della curiosità e dell'interesse: visite guidate, giochi cooperativi, giochi di simulazione, giochi di ruolo, giochi a carattere psicomotorio, attività espressive (grafico – pittoriche, di drammatizzazione...).

Scuola Secondaria di I grado

L'itinerario, concepito secondo la filosofia della promozione delle capacità di autorientamento dell'alunno, ha un'articolazione triennale che segue il seguente schema:

➤ ***primo anno:*** i docenti

- iniziano, con tutta la classe, un approccio di orientamento;
- iniziano ad ampliare nell'alunno la conoscenza di sé, tramite dialoghi e discussioni sulle proprie capacità;
- cercano di ampliare il grado di socializzazione degli alunni ricorrendo al lavoro di gruppo di livello, di elezione, di motivazione;
- danno inizio all'osservazione sistematica degli alunni nel loro processo di apprendimento per individuare le loro prime predisposizioni;
- esaminano gli elaborati e i materiali prodotti dagli alunni per capire i loro più spiccati interessi e le loro più significative competenze.

➤ ***secondo anno:*** i docenti

- continuano, con tutta la classe, un'azione di orientamento;
- consolidano nell'alunno la conoscenza di sé tramite riflessioni sulle proprie capacità e sulle diverse modalità di apprendimento;
- consolidano il grado di socializzazione degli alunni sollecitandoli a contribuire positivamente alle attività;
- osservano i processi di apprendimento per individuare le attitudini degli alunni;

- esaminano gli elaborati prodotti per capire i loro interessi e le competenze più significative.

➤ **terzo anno** i docenti

- continuano, con tutta la classe, un'azione di orientamento;
- continuano a consolidare, negli alunni, la conoscenza di sé, puntando sull'autovalutazione delle competenze e sull'analisi consapevole delle proprie attitudini ;
- effettuano colloqui con gli alunni e i genitori tendenti a far emergere le personali attitudini e gli interessi più manifesti;
- realizzano, con l'organizzazione e il coordinamento del docente F.S., molte iniziative mirate all'orientamento;
- illustrano e consegnano agli alunni l'opuscolo "Che fare?", guida alla scelta della scuola superiore nella Provincia di Pistoia e nelle Province limitrofe;
- organizzano incontri degli alunni interessati e dei loro genitori con docenti rappresentanti degli istituti superiori di 2° grado per eliminare dubbi sul loro funzionamento e sui loro indirizzi di studio;
- organizzano e facilitano la partecipazione degli alunni a stage orientativi, inserendoli per una intera giornata nelle classi prime degli istituti di 2° grado, scelti per l'iscrizione dell'a.s. successivo, perché assistano alle lezioni e perché vivano il clima, i rapporti, gli usi, i metodi, i regolamenti, dell'istituto superiore da ciascuno prescelto;
- consegnano ad ogni alunno, e ai suoi genitori, il **consiglio orientativo** per il proseguimento degli studi nel secondo ciclo, espresso dal Consiglio di classe dopo tre anni di attività e di iniziative di orientamento, di osservazioni e rilevazioni del processo di apprendimento;
- facilitano la frequenza degli alunni interessati alle prove pratiche realizzate nei loro laboratori dagli istituti di 2° grado per consentire un'autovalutazione delle loro attitudini

Queste attività di orientamento saranno svolte soprattutto nei mesi di novembre-dicembre-gennaio per consolidare la capacità decisionale dell'alunno, fondata sulla conoscenza di sé e del mondo della formazione scolastica e professionale.

L'Istituto aderisce ormai da due anni al Progetto "*Mentoring*" della provincia. La provincia stanZIA dei fondi per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado per attività di orientamento rivolte a tutti gli studenti dell'ultimo anno e di mentoring/tutoring per gli studenti a rischio dispersione o in ritardo di uno o più anni che frequentano ancora il terzo anno. Il nostro Istituto si avvale della collaborazione dell'Agenzia Formativa esterna *Saperi Aperti* per tali azioni.

Il P.E.Z. (Piano Educativo Zonale)

Il progetto P.E.Z. prevede interventi mirati alla prevenzione del disagio scolastico e giovanile, alla lotta alla dispersione scolastica, alla promozione della cultura dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Le azioni del progetto comprendono infatti:

- iniziative contro il disagio, l'insuccesso e la dispersione scolastica;

- interventi a favore dell' educazione interculturale, dell' accoglienza e dell'integrazione linguistica degli alunni stranieri;
- attività di supporto psicologico, di consultazione e di orientamento del Centro di Ascolto.

Navigando tra le difficoltà , progetto P.E.Z.

Il progetto risponde alla necessità di disporre di adeguati strumenti per garantire la piena realizzazione del diritto allo studio di ciascun alunno, prevenendo e intervenendo su situazioni di svantaggio e disagio dovute a situazioni di diversa abilità o a difficoltà di apprendimento. Si rivolge agli alunni e alle loro famiglie attraverso:

- Consulenza dello Psicologo
- Screening di rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento.
- Laboratorio di recupero delle difficoltà emerse in azioni svolte in piccolo gruppo.

Accoglienza e integrazione alunni stranieri

Le iniziative attuate sono stabilite dal Protocollo d' Accoglienza per gli Alunni Stranieri, adottato dal Collegio dei Docenti del nostro Istituto già da alcuni anni; in ottemperanza al DPR 394/99, si prevedono azioni finalizzate a:

- l' alfabetizzazione linguistica attraverso laboratori di italiano come lingua 2
- l'elaborazione di progetti mirati alla promozione di un dialogo interculturale attraverso linguaggi comuni
- l' adattamento dei programmi
- l' utilizzo di testi facilitati, più semplici e comprensibili
- l'uso di schede di valutazione personalizzate
- la valorizzazione della cultura del paese di origine anche attraverso l' attivazione di percorsi differenziati per la preparazione al colloquio d' esame di licenza media
- l' intervento dei mediatori culturali.

Il **tema dell'Intercultura** sarà lo sfondo integratore per una pratica "trasformativa" basata sull'interazione tra gli alunni, capace di promuovere processi d'integrazione centrati sul confronto critico, il rispetto e il riconoscimento reciproco. Le discipline e/o azioni del progetto si possono configurare all'interno di una proposta metodologica trasversale, capace di sottrarre i percorsi curriculari ad un'impostazione etnocentrica, anche attraverso l'uso di linguaggi espressivi universali quali la musica e l'arte pittorica. Si tratterà di pensare le "culture" come oggetti aperti che si vivificano e reinterpretano grazie all'apporto di ciascuno. Si parlerà del viaggio della vita, della conoscenza di sé e dell'altro, del viaggio verso i valori comuni dell'amicizia, dell'uguaglianza, della pace. Si guarderà all'intercultura attraverso i segni e i colori di alcuni pittori analizzando e osservando le opere e cogliendo il messaggio sociale dell'artista. Si ascolterà il linguaggio della musica che ci aiuterà a comprendere culture e tradizione altre, imparando che ciò che condividiamo con gli altri, rispettando la diversità, è una vera ricchezza.

Il Centro d'Ascolto

Il progetto

L'iniziativa sempre più frequente di istituire un Centro d'Ascolto psicologico presso scuole pubbliche e private, si inserisce in un progetto più ampio teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emozionale. La presenza di uno **Sportello d'Ascolto psicologico** è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza. Lo sportello d'ascolto è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori, per capire e contribuire a risolvere le eventuali difficoltà di rapporto con un figlio che cresce. Lo psicologo scolastico è a disposizione dunque di studenti, genitori ed insegnanti che desiderino un confronto con un esperto di relazione e comunicazione, tenuto al segreto professionale.

Metodologia ed interventi

Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate secondo il metodo del colloquio psicologico, indirizzando il richiedente nell'analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto. In sintesi l'attivazione di questo Servizio sarà un'occasione per i ragazzi:

- di ascolto
- di accoglienza e accettazione
- di sostegno alla crescita
- di orientamento
- di informazione
- di gestione e risoluzione di conflitti.

Rispetto ai genitori si privilegia il potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli, affinché essi possano trovare ascolto e supporto. Nei confronti dei docenti, infine, vengono fornite specifiche indicazioni psicopedagogiche da integrare nelle attività curriculari.

Attività nella scuola

Sono inoltre previsti specifici incontri di discussione e approfondimento su tematiche che riguardano lo sviluppo nell'età evolutiva e le possibili difficoltà relazionali ad esso connesse. A tal fine è stato pensato di dedicare tali incontri al mondo adulto che si occupa dei ragazzi attraverso **"PROGETTO GENITORI"**, mirato a rendere più consapevole ed efficace l'interazione educativa scuola-famiglia, fondata su una condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti, nel rispetto delle reciproche competenze. Il progetto prevede da un lato *momenti informativi*, curati da esperti e rivolti ai genitori e ai docenti, su aspetti dell'età evolutiva che sono talvolta motivo di preoccupazione, dall'altro la realizzazione di *incontri/dibattito* allo scopo di trovare e condividere risposte alle domande che ogni genitore si pone davanti alle problematiche incontrate durante il proprio percorso.

Il *PROGETTO GENITORI*, coinvolgendo esperti, genitori ed insegnanti, ha l'intento di rafforzare i canali della comunicazione, in quanto è accertato che la condivisione con le famiglie garantisce una maggior riuscita della missione educativa.

LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Per realizzare un'ulteriore ampliamento dell'Offerta formativa, le scuole dell'Istituto programmano attività extracurricolari quali:

- viaggi d'istruzione, visite guidate;
- allestimento di spettacoli e recite, che vengono realizzate oltre l'orario scolastico curricolare;
- attività di recupero nella scuola secondaria di I grado ricorrendo agli stessi docenti della scuola. Queste iniziative sono retribuite con il Fondo di Istituto.
- attività di integrazione degli alunni stranieri mediante l'alfabetizzazione o il consolidamento della conoscenza nella lingua italiana;
- corsi di preparazione in orario pomeridiano tenuti da insegnanti di lingua inglese specificatamente formati per affrontare l'esame orale finale del Progetto Trinity.

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Con l'obiettivo di attuare le attività, le iniziative, i laboratori presenti nella progettazione curricolare, si utilizzeranno le seguenti **forme di flessibilità**:

- **orario articolato e sciolto** nelle scuole dell'infanzia;
- utilizzazione, fino ad un massimo del **20%**, **del monte ore annuo del curriculum obbligatorio per attuare iniziative** riservate alla Istituzione scolastica;
- **attività didattiche a classi aperte** per recupero, consolidamento e potenziamento;
- **adattamento del calendario scolastico**. Il Consiglio d'Istituto, su indicazione del Collegio unitario, stabilirà, di anno in anno, gli adattamenti del calendario scolastico regionale alle esigenze delle scuole e del territorio, come riportati nel presente piano, sempre rispettando l'effettuazione di almeno 206 giorni di attività didattica, come previsto dalla Regione Toscana.

TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA SCUOLA

La tecnologia continua a diffondersi nella scuola con un progresso velocissimo, l'Istituto ha 12 lavagne interattive (6 alla Scuola Secondaria di I grado e 6 alla Scuola Primaria) destinate a sostituire la tradizionale lavagna nera con i gessi. Si tratta di una proposta per la scuola che presuppone una disponibilità dei docenti a usare mezzi innovativi e a rimettersi in gioco con le nuove tecnologie. Non è ovviamente il toccasana dei problemi dell'insegnamento ma può essere certamente di stimolo per gli alunni a partecipare di più e in modo del tutto nuovo alle lezioni.

La Scuola Secondaria dispone di un laboratorio di informatica con dieci computer per gli allievi ed uno per il docente, la Scuola Primaria ha un laboratorio con 22 computer.

➤ ***Agli alunni:***

L'attività con gli alunni è rivolta alla conoscenza del "mezzo computer", all'uso di applicazioni specifiche nelle varie discipline, all'appoggio nel calcolo e nell'elaborazione di dati, infine viene presentato agli alunni l'uso che si può fare di Internet per arricchire le proprie conoscenze e approfondire tematiche specifiche nonché ricerche personali. In particolare si realizzano in classe, con l'apporto personale di ogni alunno, ipertesti con PowerPoint.

➤ ***Ai docenti:***

E' stata evidenziata la necessità di archiviare in modo informatico i lavori prodotti dalle commissioni, i materiali didattici prodotti dagli insegnanti e i lavori fatti dagli alunni, tutto ciò al fine di rendere fruibile tale massa di materiale agli interessati, docenti e alunni, come base, spunto e guida per lavori nuovi o per essere riproposti ai nuovi alunni che di anno in anno si presentano. Dal nostro sito, i docenti accedono al registro elettronico che informatizza il registro e rende gli scrutini per la valutazione e la stesura delle schede quadrimestrali degli alunni.

➤ ***Alle famiglie:***

Per i genitori è prevista la raccolta di quanto necessita agli alunni e alle loro famiglie, per quanto riguarda documentazione, POF, regolamenti, moduli vari, e quant'altro possa essere utile conoscere riguardo le attività dell'istituto.

➤ ***All'Istituto:***

Prosegue lo studio per la realizzazione di un sito dell'Istituto nel quale far confluire tutto il materiale prodotto e che si produrrà nell'Istituto, rendendolo così disponibile via Internet senza la necessità di recarsi fisicamente presso l'Istituto stesso.

Nei progetti allo studio e in completamento c'è l'informatizzazione completa della scheda di valutazione quadrimestrale con il fine di renderne più snella la compilazione e più leggibile il testo, a questo si aggiunge, con l'uso di un database, la possibilità di riunire il percorso scolastico del singolo alunno e il raffronto tra i vari anni scolastici

COMUNICAZIONE

La comunicazione interna

avviene mediante

- Riunioni collegiali (collegio dei docenti, consigli di classe – interclasse – intersezione, assemblee)
- Incontri di staff
- Incontri di commissione
- Incontri per progettazione
- Circolari interne

La comunicazione con l'esterno

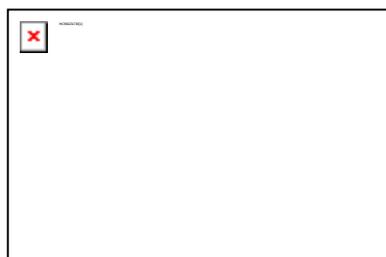
La scuola si fa conoscere all'esterno



I quotidiani



I laboratori



Tramite



Internet



Numero Zero



Informazione locale

www.istitutocomprensivolamporecchio.it

AGGIORNAMENTO

Al fine di meglio attuare tutti i progetti inseriti nel POF, il personale di questo Istituto potrà essere informato e aggiornato tramite:

- partecipazione a iniziative promosse da Università, Indire e da altre agenzie qualificate;
- partecipazione a progetti di formazione locali, regionali, europei, riconosciuti dall'amministrazione scolastica;
- autoformazione individuale o di gruppo, anche facendo uso di materiale multimediale;
- partecipazione, con priorità, a iniziative autonomamente organizzate dal collegio dei docenti;

Le azioni previste per l'anno scolastico a venire, anche in continuità con la formazione già avviata nell'a. s. 2012/2013, saranno rivolte a:

- la ricerca-azione del gruppo dei docenti di sostegno sulla disabilità e i disturbi dell'attenzione;
- la ricerca-azione dei docenti sulla valutazione e la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento;
- la ricerca-azione dei docenti sulla didattica delle discipline e la revisione dei curricula in base alle Nuove Indicazioni Nazionali;
- la ricerca-azione dei docenti per l'utilizzo della LIM;
- i corsi obbligatori per la sicurezza

L'AUTOVALUTAZIONE E IL MONITORAGGIO

L'**autovalutazione d'istituto** è un momento di fondamentale importanza per definire fattori di qualità, per monitorare la soddisfazione del "cliente" e attivare piani di miglioramento. La valutazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'operato della scuola condotta a partire dai risultati dell'autoanalisi consente infatti di giungere ad una descrizione dei "**punti di forza**" della scuola, degli elementi che ne sostengono la qualità e dei suoi "**punti di debolezza**" ossia di quei fattori che ne limitano la qualità e ci indicano su cosa occorre intervenire per evitare che il problema si ripresenti. A tale scopo la commissione di competenza svolge ogni anno attività di autovalutazione attraverso l'indagine presso studenti, genitori e insegnanti che vengono chiamati ad esprimersi su appositi modelli sul tema "**Relazioni interne e valorizzazione delle risorse**", "**Qualità della scuola**", "**Informazioni e attese delle famiglie**", "**Comunicazione interna: relazione tra soggetti**" e "**Verifica e valutazione**".

Il Ministero della Pubblica Istruzione relativamente all'Invalsi (divenuta attività ordinaria con la legge 35/2012, art. 51, comma 2 del DL 5/2012, "Decreto semplificazioni", fissa con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna in riferimento ai livelli di apprendimento ed effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze ed abilità degli studenti. Le classi interessate a tale accertamento che si svolge di solito nel mese di Maggio sono di norma la seconda e quinta della scuola primaria e la prima della scuola secondaria di primo grado che possono essere individuate come **classi campione** e svolgere la prova alla presenza di un osservatore esterno. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado invece sono una delle prove d'esame ed assumono rilevanza ai fini del voto finale. Lo scopo di tale rilevazione è quella di fornire uno **strumento standardizzato** che rappresenti un modo per potersi rapportare ai livelli nazionali di riferimento oltre che per progettare sulla base di un'autovalutazione interna un miglioramento dell'efficacia dell'azione educativa.

Per l'**autovalutazione d'istituto**, il **monitoraggio** e la **verifica delle attività progettuali**, presenti nel Pof, sono utilizzate ormai da anni schede di rilevazione, predisposte dalla commissione Pof 1, che vengono somministrate ai vari soggetti, oggetto della verifica (docenti, genitori, alunni, esperti...). La loro compilazione avviene al termine del quadrimestre (in modo parziale) e poi dell'anno scolastico.

Una scheda riepilogativa fornisce poi la valutazione complessiva di tutte le attività svolte oltre ad un'altra che racchiude tutte le attività a carattere verticale. I rilevamenti effettuati costituiscono un utile strumento, un **archivio di esperienze**, per verificare se gli esiti del Piano sono in linea con le attese, se è adeguato l'assetto organizzativo, se sono necessari nuovi strumenti di rilevazione o se qualche elemento del processo ha bisogno di integrazioni o modifiche per migliorare l'offerta formativa e raggiungere un livello di qualità di servizio sempre più alto.

STRUTTURE E RISORSE

Le scuole, l'organico, la popolazione scolastica

<i>Sedi</i>	<i>Ordine scuola</i>	<i>Numero insegnanti</i>	<i>Classi/sezione</i>	<i>Alunni</i>
San Baronto	Infanzia	4*+1 (IRC).	2*	46
Borgano	Infanzia	5+1 (IRC).	2	56 (1H)
Mastromarco	Infanzia	6 +1 (IRC)	3	84
Lamporecchio	Primaria G. Dei	21+3 (IRC)	15	293 (4H)
Lamporecchio	Sec. I grado F. Berni	20+1 (IRC)	9	174 (5H)
	Totale	56 + 5° (IRC)	31	653 (10H)

(IRC) = insegnante di Religione Cattolica

* Considerando confermata sezione (1/2) regionale

I docenti di sostegno assegnati all'istituto ripartiranno successivamente il loro orario sulle classi-sezioni in base ai bisogni degli alunni H iscritti nei tre ordini di scuola.

Caratteristiche degli edifici scolastici

<i>Sedi</i>	<i>Aule</i>	<i>Spazi polifunzionali</i>	<i>Laboratori</i>	<i>Aule multimediali</i>	<i>Palestra</i>	<i>Spazi verdi</i>	<i>Mensa</i>
Infanzia San Baronto	2		-	-	-	1	1
Infanzia Borgano	2	2	-	1	-	1	1
Infanzia Mastromarco	3	1	2	-	-	1	1
Primaria "G. Dei"	15	2	-	1	1	1	1
Secondaria di I° grado "F. Berni"	9	1	5	2	1	1	-

Servizi e spazi attrezzati

- spazio **mensa**: presente in tutte le scuole dell'infanzia; mentre i ragazzi della scuola primaria e secondaria di I grado usufruiscono dello stesso **ambiente-mensa centralizzato** nei locali della scuola primaria;
- **trasporto**: con scuolabus attuato dal comune;
- **biblioteca**: collocata nella sede della scuola primaria e in quella della scuola secondaria di I grado con volumi e riviste. La documentazione educativa e didattica è accessibile a docenti, genitori e studenti che risiedono nel comune;
- **biblioteca dei ragazzi**: collocate nelle varie scuole e classi;
- **auditorium/palestra**: nella scuola primaria vi è un locale destinato a palestra, e dotato di alcune attrezzature specifiche, utilizzato a turno dalle varie classi, è adibito anche a sala per riunioni e per collegi dei docenti; nella scuola secondaria di I° grado c'è una palestra ben attrezzata e dotata di uno spazio per attività all'aperto;
- nella scuola secondaria di I° grado si trova un'aula destinata ad **attività artistiche**;
- **laboratorio scientifico**: collocato nella scuola secondaria di I grado, il laboratorio è destinato ad attività scientifiche, per esperienze nei vari ordini di scuola;
- **laboratorio informatico**: un laboratorio a disposizione della scuola secondaria di I grado, capaci di offrire ottime possibilità di lavoro e ricerca, con 10 computer e il collegamento ad Internet. Anche la scuola primaria dispone di un'aula destinata alla pratica informatica, recentemente ampliata e potenziata nelle strutture multimediali. Un piccolo laboratorio informatico è stato allestito, grazie all'intervento dei genitori, anche nella scuola dell'infanzia di San Baronto.
- **laboratorio musicale**, nella scuola secondaria di I grado, dotato di strumenti in modo soddisfacente, utilizzato quotidianamente dall'insegnante di musica;
- **laboratorio di intercultura/sostegno** nella scuola secondaria Berni. Sono due e vengono utilizzati per seguire singolarmente o in piccoli gruppi i ragazzi in difficoltà e gli alunni stranieri, in particolare nel loro approccio alla lingua italiana. La stanza è dotata di un personal computer con software per l'alfabetizzazione e materiale didattico facilitato.

I sussidi didattici

In ogni sede sono presenti materiali diversi e differenziati secondo le esigenze didattiche. Per i ragazzi delle scuole primaria e secondaria di I° grado sono disponibili vari sussidi didattici: Lavagne LIM, Personal Computer, cassette, video, telecamera, videoproiettore, macchina fotografica digitale, TV, episcopi, registratori, videolettori, impianto voci con mixer e altri sussidi musicali, attrezzi per educazione motoria, ecc., distribuiti nei vari plessi.

Le risorse finanziarie

Fonti e finanziamento delle risorse sono:

- contributi del **Ministero della Pubblica Istruzione**;
- contributi del **Comune di Lamporecchio**;
- contributi dei **genitori**;
- contributi del **P.E.Z.**; della **Provincia**; dell'**USR** della Toscana;
- **altri** contributi da **Enti e Istituti di credito**;
- contributi di **terzi** per cessione in uso temporaneo di locali e beni.

Destinazione ed uso delle risorse

- **contributi del Ministero della Pubblica Istruzione**: destinati alla retribuzione dei docenti per le attività funzionali all'insegnamento, per le attività aggiuntive di insegnamento (progetti del Pof) e aggiuntive funzionali all'insegnamento (mansioni speciali e partecipazione al lavoro delle commissioni) all'acquisto di beni mobili (sussidi audio-visivi, attrezzature tecnico-scientifiche-informatiche, enciclopedie, piccoli arredamenti); al funzionamento amministrativo e didattico (tutti i materiali di facile consumo).
- **contributi volontari dei genitori (in forma di Comitato e non) e di altri enti**: destinati al finanziamento di progetti, laboratori che prevedano l'intervento di esperti a pagamento, e all'acquisto di materiali didattici e di facile consumo, purché:
 - vengano suddivisi in parti uguali tra tutte le classi del plesso;
 - le iniziative intraprese per la raccolta dei fondi vengano concordate con gli insegnanti, in modo da garantire la buona immagine della scuola;
- **contributi del Comune di Lamporecchio**: destinati a spese di funzionamento amministrativo obbligatoriamente a carico del Comune .
- **contributi finalizzati del Comune di Lamporecchio** per alcuni progetti ed attività.
- **altri contributi**: destinati al funzionamento generale dell'Istituto ed all'acquisto di sussidi ed attrezzature, salvo destinazioni finalizzate.

I contributi dei genitori, tolta la quota necessaria per stipulare l'assicurazione obbligatoria degli alunni, saranno assegnati alla scuola di appartenenza del figlio. L' utilizzazione sarà ancora regolata dalle necessità emergenti a livello di scuola.

Nelle scuole di questo Istituto, si rileva, da tempo, un'insufficiente disponibilità di beni mobili, in particolare dei sussidi audio-visivi e delle attrezzature tecnico-scientifiche-informatiche e si deve constatare una continua carenza del materiale didattico di facile consumo; i materiali sopracitati si potranno acquistare con i contributi dei genitori , o con i finanziamenti di terzi non finalizzati.

Eventuali interventi di esperti esterni a pagamento saranno retribuiti come segue:

- Con fondi finalizzati derivanti da progetti del MPI o da soggetti esterni (Enti, associazioni ecc): questi ultimi potranno essere accolti se conformi alle normative vigenti e ai regolamenti interni.

- Con il Fondo Autonomia (legge 440/97) secondo il seguente ordine di priorità:
 - Progetti che coinvolgono più di un ordine di scuola;
 - Progetti che partecipano a bandi esterni e che prevedono una compartecipazione finanziaria della scuola;
 - Numero delle classi che beneficiano dell'intervento.

- Con i fondi delle iscrizioni, su delibera del collegio di sezione.

Le risorse professionali

Nell'Istituto operano:

- docenti di posto comune;
- docenti di sostegno;
- docenti di I.R.C.

Tra i docenti ci sono:

- docenti funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa;
- docenti collaboratori del dirigente scolastico;
- docenti fiduciari di plesso;
- docenti coordinatori dei consigli di classe;
- docenti segretari dei consigli di classe;
- docenti segretari dei consigli di interclasse;
- docenti segretari dei consigli di intersezione;
- docente segretario del collegio unitario;
- docenti segretari dei collegi di sezione;
- docenti responsabili della sicurezza e/o della gestione dell'emergenza;
- docenti componenti di diverse commissioni di lavoro;
- docenti referenti di particolari attività e iniziative;
- collaboratori scolastici e assistenti amministrativi con mansioni aggiuntive (art.47 CCNL 2003.)

Queste risorse sono indispensabili per la realizzazione del POF.

I docenti funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa e le funzioni aggiuntive sono retribuiti con specifici finanziamenti ministeriali. La retribuzione delle altre risorse professionali sarà realizzata ricorrendo al Fondo d'Istituto in base all'art. 88 del CCNL 29/11/2007.

OSSERVAZIONI E PROCEDURA RECLAMI

Le opinioni degli utenti ci aiuteranno a far funzionare meglio il servizio. Per questo ogni forma di dialogo sarà agevolata.

E consideriamo opportuno che il confronto sia fatto anche di osservazioni e critiche costruttive. Il momento importante per questo tipo di dialogo sono gli Organi collegiali ed i diversi momenti di partecipazione alla vita della comunità scolastica.

Indichiamo qui però anche le procedure per eventuali reclami individuali:

- osservazioni ed eventuali proteste possono essere **espressi in forma orale, scritta, telefonica, via fax o via E-mail**
- ogni reclamo deve sempre comprendere **generalità, indirizzo e reperibilità del proponente**
- reclami orali o telefonici, per avere valore formale, dovranno, successivamente, **essere sottoscritti**
- qualsiasi forma di **protesta anonima non sarà presa in considerazione**
- il Dirigente Scolastico, dopo aver espletato ogni forma di possibile indagine, **risponde –sempre in forma scritta- con celerità**, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo
- qualora il reclamo non sia di competenza del Capo d'Istituto, saranno fornite indicazioni per contattare il corretto destinatario.

APPENDICE

Hanno contribuito all'ideazione, all'elaborazione e alla stesura del POF 2013/2014 dell'Istituto Comprensivo di Lamporecchio:

- il dirigente scolastico:
 - ROSSELLA QUIRINI

- il docente con funzione strumentale al Pof e coordinatrice della Commissione Pof 1:
 - TERESA MATTUGI

- i docenti componenti della Commissione Pof 1:
 - GIACOMELLI LAURA
 - CIOLI EDI
 - DONNADIO ADELINA
 - GAZZINI ALESSANDRA
 - LEONE MONIA
 - GIUNTOLI MONICA
 - MONTI STEFANIA
 - PISTOLESI PAOLA
 - TARABUSI MILA
 - TABANI ENRICA
 - ALDEROTTI SANDRA

Lamporecchio, lì Settembre 2013

ALLEGATI

- ***Descrittori trasversali di competenza*** in uscita di ogni ordine di scuola relativamente alle ***competenze trasversali***.